



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ «ПО СЛЕДАМ ВЕЛИКИХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»

Категория:	9-12 лет
Срок обучения:	38 акад. часа
Период обучения:	7 месяцев
Режим занятий:	2 (час/день)
Автор / составитель:	Березина Александра Викторовна, Макарова Анастасия Олеговна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Использование на занятиях научно-популярного материала в сочетании с художественными текстами позволяет создавать для ребенка возможности как бы двойного видения того или иного предмета, делая его более объемным, живым. На этих занятиях сухие факты иллюстрируются отрывками из художественных произведений, позволяя детям включаться эмоционально, видеть их образно.

Так как у детей младшего школьного возраста еще не достаточно развиты абстрактное мышление, внутренний план действий и произвольность поведения, в занятия должны включаться показ героев, иллюстрации основных моментов произведения, а также игровые моменты.

Структура занятий должна обязательно включать в себя следующие части:

1. Знакомство с научно-популярными фактами по теме занятий.
2. Чтение отрывков из художественных или научно-популярных произведений (рассказы, отрывки из повестей, дневников и т.д.).
3. Выполнение творческой работы по тематике занятия.
4. Игры (дидактические, подвижные, игры с правилами) по теме занятия.

Психологическими особенностями детей младшего подросткового возраста являются формирование интересов, развитие абстрактного и словесно-логического мышление, личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности, становление личностной рефлексии и начало формирование идентичности, самосознания и мировоззрения.

Поэтому в работе с подростками в большей степени используется научно-популярная литература, дневники и отчеты путешественников, в которых во многом видна личность самого путешественника, его видение мира, его отношение к жизни, самому себе и другим людям.

Так как подростки уже достаточно хорошо читают, в ходе занятий им может предлагаться самим прочитать небольшой кусочек научно-популярного текста и рассказать о наиболее понравившемся факте. Важно не заставлять, а именно предлагать найти что-то интересное и рассказать столько, сколько подростку по силам.

В завершении занятий с подростками проводятся психологические групповые (тренинговые) игры, подобранные с учетом тематики занятий, так именно эти игры и задания позволяют подросткам как бы изнутри прочувствовать, что требуется путешественнику для преодоления трудностей, с которыми он сталкивается на своем пути: ловкость, смелость, внимательность, готовность прийти на помощь, работать как в одиночку, так и в команде и т.д.

Таким образом, структура занятий с младшими подростками может быть следующей:

1. Знакомство с научно-популярными фактами по теме занятий.
2. Чтение отрывков из художественных или научно-популярных произведений (рассказы, отрывки из повестей, дневников и т.д.).
3. Выполнение индивидуальных заданий, направленных на закрепление материала.
4. Групповые психологические игры (на сплочение, на выработку определенных качеств и т.д.).

Проводимые занятия позволяют не только развивать интерес и любознательность ребенка или подростка к окружающему миру, но и формировать мотивацию чтения, как художественных произведений, так и научно-популярных.

Цель программы: формирование у школьников представлений о мире, географических открытиях, истории путешествий, жизни знаменитых путешественников на основе чтения художественной и научно-популярной литературы.

Задачи:

1. Формирование у школьников представлений о мире, географии, истории путешествий, истории развития технических средств путешествия.
2. Развитие интереса к художественной и научно-популярной литературе о географических открытиях и истории путешествий.
3. Развитие творческого мышления и воображения.
4. Формирование мотивации чтения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Количество часов (академических)
1	Путешествие финикийцев	2
2	Викинги– мореплаватели	2
3	Путешествие Марко Поло в Китай	2
4	Путешествие португальцев в Индию	4
5	Путешествие Х. Колумба.	4
6	Первое кругосветное путешествие	2
7	История открытия и исследования Австралии	2
8	Покорение Южного Полюса	2
9	Путешествие к Северному Полюсу	2
10.	Подводная «Одиссея» Ж.И. Кусто	2
11	Погружение на батискафе в Марианскую впадину (О. Пикар)	2
12	«Путешествие на Кон-Тики Т. Хейердала»	2
13	История воздухоплавания. Первые летательные аппараты: воздушные шары, планеры, первые самолеты. Первые полеты на воздушном шаре и планере. Полет братьев Райт.	2
14	Биография В. Чкалова. Исторический перелет команды В. Чкалова через Северный полюс.	2
15	Первые путешествия в горы. Восхождение на Монблан.	2
16	Самая высокая вершина мира. Попытки покорения Эвереста. Восхождение на Эверест в 1924 г. Покорение Эвереста в 1953 г.	2
17	Пещеры. Их виды. Исследование пещер Н. Кастере.	2
Всего 38		