

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ  
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Российской государственной  
детской библиотеки



М.А. Веденяпина

«1» декабря 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Экспресс-подготовка к школе**

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 6 - 7 лет

срок реализации – 4 месяца

Форма обучения - очная

Москва, 2023

Автор (составитель):

Педагог – психолог, Майорова Любовь Николаевна

## Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией детей к новым школьным условиям. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевая и познавательная сферы личности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В связи с этим и разработана данная Программа подготовки детей к школе. В ходе занятий по этой программе дети приобретают элементарные вычислительные навыки, делают первые шаги в чтении слогов, слов, предложений, узнают, чем буква отличается от звука, осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей. Все это закрепляется в игровой и адаптированной к возрасту форме.

*Актуальность* данной Программы обусловлена необходимостью обеспечения успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

*Отличие* Программы дополнительного образования «Экспресс-подготовка детей к школе» от других программ состоит в том, что ее основной задачей является формирование потребности дошкольника в познании, как необходимого условия полноценного развития и успешного обучения ребенка.

Включение в Программу занятий музыкальных и подвижных игр, игр с мячом, физминуток, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие, также считаем отличительной чертой данной образовательной Программы.

*Цель Программы* – планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации; развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности и коммуникативных навыков.

Программа состоит из *двух разделов*:

- I. Развитие речи и обучение грамоте;
- II. Развитие математических представлений и логики;

*Основные задачи* при реализации данной программы:

### I. Развитие речи и обучение грамоте:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

## **II. Развитие математических представлений и логики:**

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие внимания, наблюдательности, воображения, памяти, логического мышления;
- подготовка руки к письму.

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – 4 месяца. Обучение проходит 2 раза в неделю по 4 занятия, по 30 минут каждое.

*Форма занятий* – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

### **Планируемые результаты** реализации программы.

В результате освоения программы ребенок может:

## **I. Развитие речи и обучение грамоте:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- обозначать звук буквой;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять слова из букв и слогов;
- читать слоги, слова и предложения;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

## **II. Развитие математических представлений и логики:**

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- называть числа от 11 до 20, определять десятки и единицы;
- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.

### **Организация учебно-воспитательного процесса.**

Основная форма организации работы - игровая, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, так как именно в игре развиваются все познавательные процессы и творческие способности ребенка.

При реализации данной образовательной Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти; упражнения для развития артикуляционной базы: скороговорки, чистоговорки, потешки, заучивание стихотворений, словарные игры, работа с иллюстрациями.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: «лента букв», индивидуальные разрезные наборы букв, цифр и геометрических фигур; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку и в линейку; рабочие листы – прописи букв, цифр.

**Способы проверки освоения Программы** – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной Программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

## Учебный план дополнительной образовательной программы

| №<br>п/п | Название<br>занятия                            | Учебные часы |        |          | Форма<br>аттестации/контроля                                     |
|----------|------------------------------------------------|--------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------|
|          |                                                | Всего        | Лекции | Практика |                                                                  |
| 1.       | Развитие речи и обучение грамоте               | 62           | 31     | 31       | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос<br><br>Открытое занятие |
| 2.       | Развитие математических представлений и логики | 62           | 31     | 31       | Педагогическое наблюдение, беседа, опрос<br><br>Открытое занятие |
|          | ИТОГО                                          | 124          | 62     | 62       |                                                                  |

## Учебно- тематический план

| Модуль                              | № занятия | Тема                                 | Количество учебных часов |
|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------|--------------------------|
| I. Развитие речи и обучение грамоте | 1-2       | Речь устная и письменная.            | 2                        |
|                                     | 3-4       | Предложение. Слово. Звук.            | 2                        |
|                                     | 5         | Гласный звук [а] и буква Аа          | 1                        |
|                                     | 6-7       | Гласный звук [у] и буква Уу          | 1                        |
|                                     | 8-9       | Согласные звуки [м] и [м'], буква Мм | 2                        |
|                                     | 10-11     | Согласные звуки [р] и [р'], буква Рр | 2                        |
|                                     | 12        | Согласный звук [ш], буква Шш         | 1                        |
|                                     | 13        | Гласный звук [ы] и буква ы           | 1                        |
|                                     | 14        | Согласные звуки [п] и [п'], буква Пп | 1                        |
|                                     | 15        | Согласные звуки [л] и [л'], буква Лл | 1                        |
|                                     | 16        | Согласные звуки [н] и [н'], буква Нн | 1                        |
|                                     | 17-18     | Гласный звук [о] и буква Оо          | 2                        |
|                                     | 19        | Согласные звуки [с] и [с'], буква Сс | 1                        |
|                                     | 20        | Согласные звуки [к] и [к'], буква Кк | 1                        |
|                                     | 21        | Согласные звуки [х] и [х'], буква Хх | 1                        |
|                                     | 22        | Согласные звуки [т] и [т'], буква Тт | 1                        |
|                                     | 22-24     | Согласные звуки [д] и [д'], буква Дд | 2                        |
|                                     | 25        | Согласные звуки [в] и [в'], буква Вв | 1                        |
|                                     | 26        | Согласные звуки [б] и [б'], буква Бб | 1                        |
|                                     | 27        | Согласные звуки [з] и [з'], буква Зз | 1                        |
|                                     | 28        | Согласный звук [ж], буква Жж         | 1                        |
|                                     | 29        | Гласный звук [э] и буква Ээ          | 1                        |
|                                     | 30-31     | Гласный звук [и] и буква Ии          | 2                        |
|                                     | 32        | Согласные звуки [г] и [г'], буква Гг | 1                        |
|                                     | 33        | Согласный звук [й'], буква Йй        | 1                        |

|                                                    |       |                                                                                                                             |   |
|----------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                    | 34-35 | Буква Ее                                                                                                                    | 2 |
|                                                    | 36    | Буква Ёё                                                                                                                    | 1 |
|                                                    | 37    | Буква Яя                                                                                                                    | 1 |
|                                                    | 38    | Буква Юю                                                                                                                    | 1 |
|                                                    | 39-40 | Согласный звук [ч'], буква Чч                                                                                               | 2 |
|                                                    | 41-42 | Согласный звук [ц], буква Цц                                                                                                | 2 |
|                                                    | 43    | Согласный звук [щ'], буква Щщ                                                                                               | 1 |
|                                                    | 44    | Согласные звуки [ф] и [ф'], буква Фф                                                                                        | 1 |
|                                                    | 45-46 | Буква ь.                                                                                                                    | 2 |
|                                                    | 47    | Буква ъ.                                                                                                                    | 1 |
|                                                    | 48-51 | Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Подбор слов определенного звукового состава. | 2 |
|                                                    | 52-55 | Ударение                                                                                                                    | 4 |
|                                                    | 56-59 | Деление слов на слоги                                                                                                       | 4 |
|                                                    | 60-62 | Упражнение в чтении слов, предложений, текстов.                                                                             | 4 |
| II. Развитие математических представлений и логики | 1-2   | Понятия один-много, одинаковое-разное                                                                                       | 2 |
|                                                    | 3-4   | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме                                                                                | 2 |
|                                                    | 5-6   | Знакомство с геометрическими фигурами                                                                                       | 2 |
|                                                    | 7-8   | Число и цифра 1                                                                                                             | 2 |
|                                                    | 9-10  | Число и цифра 2                                                                                                             | 2 |
|                                                    | 11    | Знаки: плюс, минус, равно                                                                                                   | 2 |
|                                                    | 12-13 | Число и цифра 3                                                                                                             | 2 |
|                                                    | 14    | Знаки: больше, меньше, равно                                                                                                | 2 |
|                                                    | 15-16 | Число и цифра 4                                                                                                             | 2 |
|                                                    | 17    | Состав числа 4                                                                                                              | 1 |
|                                                    | 18-19 | Число и цифра 5                                                                                                             | 2 |
|                                                    | 20    | Состав числа 5                                                                                                              | 1 |
|                                                    | 21-22 | Число и цифра 6                                                                                                             | 2 |
|                                                    | 23    | Состав числа 6                                                                                                              | 1 |
|                                                    | 24-25 | Число и цифра 7                                                                                                             | 2 |
|                                                    | 26    | Состав числа 7                                                                                                              | 1 |
|                                                    | 27-28 | Число и цифра 8                                                                                                             | 2 |
|                                                    | 29    | Состав числа 8                                                                                                              | 1 |
|                                                    | 30-31 | Число и цифра 9                                                                                                             | 2 |
|                                                    | 32    | Состав числа 9                                                                                                              | 1 |
|                                                    | 33-34 | Число и цифра 0                                                                                                             | 2 |
|                                                    | 35-36 | Число 10                                                                                                                    | 2 |
|                                                    | 37    | Состав числа 10                                                                                                             | 1 |
|                                                    | 38-39 | Отношения между числами в ряду: последующее-предыдущее                                                                      | 2 |
|                                                    | 40-41 | Развитие пространственных представлений                                                                                     | 2 |
|                                                    | 42-43 | Развитие временных представлений                                                                                            | 2 |
|                                                    | 44-45 | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, Сантиметр                                                                     | 2 |
|                                                    | 46-47 | Сравнение по массе: тяжелее-легче. Килограмм                                                                                | 2 |

|  |       |                                                                   |     |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------|-----|
|  | 48-49 | Объем жидких и сыпучих веществ. Литр                              | 2   |
|  | 50-51 | Решение задач на наглядной основе                                 | 2   |
|  | 52-53 | Составление арифметических задач                                  | 2   |
|  | 54-57 | Числа 11-20                                                       | 2   |
|  | 58-59 | Знакомство с образованием, записью и чтением чисел в пределах 100 | 2   |
|  | 60-62 | Моделирование из геометрических фигур                             | 2   |
|  |       | Геометрические тела                                               | 1   |
|  |       | Деление на части путем сгибания                                   | 1   |
|  |       | Задания на логику, память, внимание                               | 1   |
|  | ИТОГО |                                                                   | 124 |

### Литература:

Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2019

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2019
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2021
3. Бортникова Е.Ф. Складываем и вычитаем. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2019
4. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2021
5. Бортникова Е.Ф. Учимся сравнивать. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2019
6. Бортникова Е.Ф. Читаем и пересказываем. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2021
7. Виноградова Н.Ф. Познаем мир природы. Рассказы-загадки. – М.: Вентана-Граф, 2021
8. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. – М.: Просвещение, 2021
9. Узорова О. В., Нефёдова Е.А. 30 000 примеров по математике. Счёт до 10. Цепочки примеров – Москва: Издательство АСТ, 2021
10. Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.: Ювента, 2022
11. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет – М.: Просвещение/Бином, 2022