

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Российская государственная детская библиотека»
Центр непрерывного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Российской государственной
детской библиотеки



М.А. Веденяпина
«01» декабря 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Успешный первоклассник

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 6 - 7 лет
срок реализации – 4 месяца

Форма обучения - очная

Москва – 2023

Автор (составитель):

Педагог – психолог, Майорова Любовь Николаевна

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой.

Говоря о гармоничном развитии, можно выделить главные стороны готовности к школе: интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую, личностную и социально-психологическую.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребенка работать по образцу;
- умение ребенка работать по правилу;
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной психологической подготовки ребенка к обучению в школе «Успешный первоклассник».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется психологическая готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Направленность программы – социально-педагогическая - данная программа направлена на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка; развитие свойств внимания; памяти и мыслительных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечения успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Педагогическая целесообразность - на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных) творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Цель программы – развитие у детей дошкольного возраста (6-7 лет) всех компонентов психологической готовности к школе, профилактика школьной дезадаптации.

Данная программа состоит из *двух частей*:

- I. Познавательное развитие;
- II. Введение в школьную жизнь.

Основные задачи при реализации данной программы:

- I. **Познавательное развитие:**
 - развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
 - повышение уровня развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышление, речь;
 - формирование пространственного восприятия, пространственных представлений;
 - развитие межполушарного взаимодействия;
 - развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
 - повышение познавательного интереса
- II. **Введение в школьную жизнь:**
 - формирование интереса и положительной мотивации обучения;
 - предупреждение и снятие страха перед школой;
 - развитие коммуникативных и поведенческих навыков;
 - формирование волевых качеств;
 - создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Отличительная особенность программы дошкольного образования «Успешный первоклассник» от других программ состоит в том, что ее основной задачей является формирование потребности дошкольника в познании, как необходимого условия полноценного развития и успешного обучения ребенка. Использование в процессе занятий

нейропсихологических упражнений, направленных на улучшение межполушарного взаимодействия, также является отличительной чертой данной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы - 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 4 месяца.

Форма занятий – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

На занятиях *активно используются* разнообразные:

- развивающие, дидактические игры и задания;
- элементы телесно-ориентированной психотехники;
- нейропсихологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- упражнения для крупной и мелкой моторики;
- релаксационные упражнения.

Основная форма организации занятий - игровая, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, так как именно в игре развиваются все познавательные процессы и творческие способности ребенка.

При реализации данной образовательной Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти; упражнения для развития артикуляционной базы: скороговорки, чистоговорки, потешки, словарные игры.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: «лента букв», индивидуальные разрезные наборы букв, цифр и геометрических фигур; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку и в линейку; рабочие листы – прописи букв, цифр.

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате освоения программы у дошкольника:

- повышается уровень развития познавательных процессов;
- улучшается координация движений, крупная и мелкая моторика;
- развиваются коммуникативные навыки;
- формируются волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- формируется умение работать по образцу;
- формируется положительная мотивация обучения;
- формируется готовность к принятию новой социальной позиции «школьника».

Оценка успешности освоения программы определяется сравнительным анализом предварительной и конечной диагностики, а также отзывами родителей (анкетирование, беседы).

Организация учебного процесса:

- программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет;
- продолжительность реализации программы – 4 месяца;
- общее количество занятий с детьми – 32;

- занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 учебных часа (продолжительностью по 30 минут каждый);
- группа детей составляет не более 10 человек.

Способы проверки - оценка успешности освоения программы определяется сравнительным анализом предварительной и конечной диагностики, а также отзывами родителей (анкетирование, беседы).

Форма *подведения итогов* по реализации дополнительной образовательной программы «Успешный первоклассник» – открытое занятие для родителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы способствует формированию у воспитанников следующих предпосылок универсальных учебных действий(УУД):

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- с помощью психолога определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты - к концу учебного периода ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей дошкольного возраста.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на дошкольный возраст.

Оснащение занятий

- Аудио-видиотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;

- Стулья и столы;
- Раздаточный материал;
- Танграмм;
- Счетные палочки.
- Карандаши простые и цветные на каждого ребенка.

Учебный план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название занятия	Учебные часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Лекции	Практика	
1.	Познавательное развитие	30	15	15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос Открытое занятие
2.	Введение в школьную жизнь	30	15	15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос Открытое занятие
4	Заключительное занятие (аттестация)	2	-	-	Открытый урок
	ИТОГО	62	30	30	2

Содержание

Учебно- тематический план

Модуль	№ занятия	Тема	Количество учебных часов
1. Познавательное развитие	1	Знакомство. Диагностика	1
	2-3	Выделяем существенные признаки	2
	4-7	Давай сравним	2
	8-9	Обобщение	2
	10-11	Классификация предметов	2
	12-13	Последовательности	2
	14-15	Логические задачи	2
	16-17	«Магические квадраты»	2
	18-19	Ориентировка в пространстве	2
	20-21	Графические диктанты	2
	22-23	Лабиринты	2
	24-25	План	2
	26-27	Поверни кубик	2

	28-29	Логические ряды	2
	30-31	Пространство и логика	2
	32	Итоговая диагностика	1
II. Введение в школьную жизнь	1	Диагностика	1
	2	Зачем учиться в школе?	1
	3	Адрес	1
	4	Когда я был маленьким...	1
	5	Мальчики и девочки	1
	6	Будущее	1
	7	«Линия жизни» человека	1
	8	Что такое Я?	1
	9-10	Учимся быть внимательными	2
	11-12	Учимся запоминать	2
	13-14	Учимся придумывать	2
	15	Что значит «быть умным»?	1
	16-19	Какие бывают эмоции?	2
	20	Как поднять настроение?	1
	21-22	Речевое общение	2
	23-24	Неречевое общение	2
	25	Проблемы общения	1
	26	Конфликты	1
	27	Правила урегулирования конфликтов	1
	28	«Плохой хороший человек»	1
	29	Ориентирование в окружающем мире	1
	30	Правила поведения с незнакомцами	2
	31	Я – хороший, ты - хороший	1
	32	Аттестация	2
	Итого		62

Литература:

1. Гин С.И. Мир человека/ Школа креативного мышления. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
2. Жукова О.С. Нейротренажер для развития мелкой моторики/ О.С. Жукова, Е.Н. Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2022
3. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.2/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2023
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2022
5. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. – М.: ВАКОША, 2019