

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЬТУРЫ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор
Российской государственной
детской библиотеки**



М.А. Веденяпина

2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Китайский язык для детей

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 10–14 лет

срок реализации – 9 месяцев

Форма обучения – очная

Москва – 2025

Автор (составитель):

Педагог – Мутаева Малика Рустамовна

Пояснительная записка

Актуальность изучения китайского языка продиктована изменениями, происходящими в современном мире. Усиление политических, экономических и культурных связей между Россией и Китаем обуславливает необходимость владения китайским языком с раннего возраста. На сегодняшний день китайский язык уверенно входит в число приоритетных языков в системе общего и дополнительного образования. Его изучают как взрослые, так и дети, начиная с младшего школьного возраста.

Изучение китайского языка способствует не только формированию языковой базы, но и всестороннему развитию ребёнка: тренируются память, внимание, логика, формируется культурная гибкость и эмоциональный интеллект. На этапе младшего и среднего подросткового возраста (10–14 лет) особенно важно формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и раскрывать их коммуникативный и творческий потенциал.

Программа «Китайский язык» построена на основе УМК «Китайский язык. 5 класс» под редакцией Н.И. Рукодельниковой, одобренного Министерством просвещения РФ и широко применяемого в школах. Она учитывает возрастные, психофизиологические и языковые особенности детей данной возрастной категории. Материалы учебника подобраны с учётом интересов современных школьников и направлены на постепенное и системное освоение китайского языка.

Программа ориентирована на формирование коммуникативной компетенции — способности понимать и выражать мысли на китайском языке в типичных бытовых и учебных ситуациях. В рамках курса дети учатся воспринимать китайскую речь на слух, читать иероглифы, использовать базовую лексику, грамматические конструкции, а также самостоятельно составлять диалоги и краткие рассказы.

Социально-педагогическая направленность программы заключается в приобщении учащихся к культуре Китая, воспитании уважения к другим народам, их традициям и взглядам. Через песни, диалоги, игровые сценки и проектные задания школьники знакомятся с повседневной жизнью китайских сверстников, что формирует эмпатию, толерантность и заинтересованность в межкультурном общении.

Программа построена на принципах интеграции и деятельностного подхода. Изучение языка осуществляется в сочетании с музыкой, визуальными материалами, ролевыми играми и коллективными заданиями. Используются современные приёмы визуализации, интерактивные методы обучения, карточки с иероглифами, аудиозаписи и видеосюжеты, что способствует более прочному усвоению материала.

Новизна программы состоит в целенаправленном использовании китайского языка как инструмента развития когнитивных и коммуникативных способностей, а также формирования устойчивого интереса к дальнейшему изучению восточных языков и культур. Программа служит надёжной основой для перехода к следующему уровню изучения китайского языка, как в системе школьного, так и в дополнительного образования.

Таким образом, обучение китайскому языку на раннем этапе открывает широкие возможности для формирования гармонично развитой, культурно открытой и познавательно активной личности.

Цели обучения китайскому языку

Изучение второго китайского языка направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся (11-14 лет); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи заключаются в формировании следующих компетентностей:

познавательной: расширение представлений ребёнка об окружающем мире с помощью китайского языка, осознание языка как средства познания и межкультурного общения; формирование у подростков желания и способности приобщиться к миру иной культуры, в частности — китайской цивилизации с её богатой историей и традициями;

практической: развитие речевой и коммуникативной культуры; формирование базовых навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на китайском языке в рамках тем, предусмотренных программой; создание фундамента для дальнейшего развития речевых способностей, а также внимания, памяти, воображения, логического и образного мышления;

творческой: раскрытие творческого потенциала учащихся через использование китайского языка в разнообразных видах деятельности; формирование способности к выражению себя в условиях многокультурного мира; развитие инициативы, фантазии и нестандартного мышления в процессе учебной и внеурочной деятельности;

социальной: формирование адекватной самооценки и уважительного отношения к окружающим; развитие навыков коллективной работы, культуры общения, способности слушать и договариваться; укрепление нравственных ориентиров и успешная адаптация к образовательной среде.

В процессе освоения программы реализуются следующие задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на китайском языке;
- развитие фонематического слуха, языковой памяти, устойчивого внимания и воображения;
- создание комфортных условий для коммуникативно-психологической адаптации к изучению китайского языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей посредством мини-диалогов, сценок, ролевых игр и проектной деятельности;
- формирование основ механизма иноязычной речи в разных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- развитие страноведческой мотивации через доступную и аутентичную информацию о Китае, его культуре, традициях, образе жизни;
- расширение кругозора учащихся за счёт знакомства с китайскими праздниками, обычаями, элементами культуры и заимствованными словами китайского происхождения, присутствующими в русском языке.

Отличительная особенность программы

Особенность программы состоит в том, что она построена на принципах, обеспечивающих достижение **успеха в процессе общения** — одного из важнейших факторов мотивации детей к изучению китайского языка. В центре внимания — успех в игровой и учебной деятельности, осознание детьми закономерностей как китайского, так и родного языка, высокая результативность речевых и познавательных действий.

Сосредоточенность на выполнении заданий достигается через соблюдение игровых правил, побуждающих ребёнка к решению коммуникативной задачи. Обучающиеся овладевают лексикой классного обихода и учатся выполнять речевые инструкции преподавателя.

Возраст детей. Группы формируются по возрасту соответственно: 10-12 и 13-14 лет.

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Форма и режим занятий. Форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-праздник, тематические выставки, конкурсы, соревнования, посиделки, концерт. Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности. Для воспитания у обучающихся интереса к изучению китайского языка на каждом занятии используются видеоматериалы (мультфильмы, песни, сказки). Обучение ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей данного возраста, поэтому работа построена на игровой основе. В основе работы лежат принципы коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком. Осознанное овладение произношением строится исходя из особенностей звукового состава китайского языка с учётом родного языка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия – 60 минут.

Формы деятельности:

- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- развивающее обучение, предполагающее приоритетное и целенаправленное развитие личности учащегося в процессе занятий по китайскому языку, формирование познавательной мотивации, интереса к языку и культуре Китая;
- коммуникативная направленность, предусматривающая освоение детьми различных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) с акцентом на практическое использование китайского языка в устном и письменном общении;
- интегративный подход, предполагающий организацию занятий на стыке нескольких сфер: китайского языка, искусства, музыки и культуры, что позволяет создать многослойное восприятие языка и способствует глубокому усвоению материала;
- индивидуализация обучения, ориентированная на учёт личностных особенностей каждого ученика, темпа усвоения материала, уровня подготовки и интересов;
- игровая основа обучения, включающая регулярное использование языковых и ролевых игр, упражнений с элементами соревнования, сценок и дидактических заданий, повышающих мотивацию и вовлечённость;
- концентрированность учебного материала, выражающаяся в систематичном возвращении к ключевым темам и лексическим единицам с постепенным усложнением и расширением языковых структур;
- коллективное взаимодействие, предусматривающее обучение в групповой форме, развитие навыков совместной деятельности, взаимопомощи и уважения к мнению других;
- ролевая организация учебного процесса, в которой учащиеся активно включаются в игровые и учебные ситуации, принимая на себя определённые роли (покупатель, ученик, гид, турист и т.д.), что формирует коммуникативную гибкость и уверенность в речевом поведении.

Виды и формы контроля

- В процессе обучения проводятся следующие виды контроля: **текущий, промежуточный и итоговый.**
- В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
- *Промежуточный контроль* проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых

навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

- **Итоговый контроль** выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.
- Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.
- Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся аттестации по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе обучения китайскому языку у учащихся 10–14 лет происходит формирование основ коммуникативной компетенции, включающей:

- умение правильно воспроизводить китайскую лексику и интонационные модели с учётом тонов и фонетических особенностей;
- овладение базовым словарём (около 1000–1200 слов) и грамматическими структурами, необходимыми для элементарного общения;
- умение понимать и использовать типовые речевые клише, устойчивые выражения, формы речевого этикета;
- умение строить простые связные высказывания (описания, рассказы, сообщения) в устной и письменной форме;
- развитие навыков диалогической и монологической речи в пределах изученных тем;
- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты, извлекать из них нужную информацию;
- умение писать короткие сообщения, письма, поздравления и выполнять письменные задания с опорой на образец или план.

Формирование общеучебных умений:

Учебно-организационные:

- навык самостоятельной работы, планирования и организации учебной деятельности;

- умение воспринимать инструкции, выполнять задания по образцу, работать в парах и группе.

Учебно-интеллектуальные:

- развитие внимания, памяти, фонематического слуха;
- формирование логического мышления через сопоставление китайского и родного языков;
- развитие языковой догадки, навыков поиска информации в словарях и справочниках.

Учебно-коммуникативные:

- владение элементарными приёмами устного общения на китайском языке в стандартных ситуациях;
- участие в диалогах и ролевых играх, составление коротких монологов.

К концу 9-месячного курса обучающиеся будут знать и понимать:

- основные культурные реалии Китая (праздники, традиции, особенности общения);
- распространённые китайские фамилии и личные имена;
- основные иероглифы и их графемный состав, правила написания и порядок черт;
- географические и культурные особенности Китая (на уровне страноведческой информации, адаптированной под возраст);
- имена героев китайских сказок и истории.

Сформированные компетенции:

- Познавательные: расширены представления об окружающем мире и языковом разнообразии через изучение китайского языка.
- Практические: развиты речевые и коммуникативные навыки, сформированы умения оперировать базовыми языковыми средствами.
- Творческие: раскрыт потенциал учащихся через проектную и игровую деятельность, работу с визуальными и аудиоматериалами.
- Социальные: развиты коммуникативные качества, толерантность, самооценка, способность к межкультурному взаимодействию.

Содержание учебного курса

Учебный курс «Китайский язык» обеспечивает формирование и развитие базовых иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков. Освоение курса направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах пройденной тематики и языкового материала.

Учебный план

(138 часов)

№ тем	Название раздела, тем	Учебные часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный курс. Знакомство с китайским языком	2	1	1	Вводное занятие
2.	Произношение, начальные слоги	4	-	4	
3.	Порядок черт. Черты и графемы	4	2	2	
4.	Проверка знаний по пиньиню, тонам и чертам	2	-	2	Промежуточный опрос
5.	Приветствия и прощания	4	2	2	
6.	Знакомство	4	-	4	
7.	Диалоги. Повторение	4	-	4	
8.	Мини-проект: «Моя визитка» + проверочный тест	2	-	2	Тест + мини-проект
9.	Семья	6	3	3	
10.	Кто это?	4	-	4	
11.	Письмо и чтение	4	-	4	
12.	Устный рассказ/мини-презентация: «Моя семья»	2	-	2	Практическая работа №1
13.	Тест по лексике и структурам темы «семья»	1	-	1	Тематический тест

14.	Школа. Учебные принадлежности	4	4	-	
15.	Диалоги по теме Кто это? Что это? Повседневные ситуации в классе	6	-	6	Диалоги
16.	Письмо. Чтение	4	-	4	
17.	Проверка по теме «школа»	1	-	1	Аттестация по теме
18.	Рисунок/проект «Мой школьный день»	2	-	2	Творческая работа
19.	Числа. Возраст	6	3	3	
20.	Время. Расписание	6	-	6	
21.	Диалоги + письмо	4	-	4	
22.	Устное и письменное задание «Моё расписание»	2	-	2	Практическая работа №2
23.	Повторение и проверка (числа, возраст, расписание)	1	-	1	Промежуточный тест
24.	Животные. Цвета	6	3	3	
25.	Диалоги и ролевые игры	6	-	6	
26.	Аудирование и чтение	4	2	2	
27.	Творческая игра «Угадай животное», раскрашивание, классификация	2	-	2	Творческая игра
28.	Дом. Комната	6	6	-	
29.	Моя комната. Работа с изображениями и описанием	4	-	4	Практика + проект
30.	Письменное задание + устная часть	2	-	2	Контроль по теме
31.	Устная защита проекта «Моя комната»	2	-	2	Проект с защитой
32.	Повторение всех тем	4	2	2	
33.	Итоговая аттестация (устно + письменно)	2	-	2	Итоговая аттестация

34.	Викторина по культуре Китая	2	1	1	Викторина
35.	«Я и китайский язык»: презентация, мини-рассказ	2	-	2	Итоговый проект
36.	Дополнительная практика, игры, вариативные уроки	4	2	2	
37.	Каллиграфия	4	-	4	
38.	Просмотр мультфильмов + обсуждение	4	-	4	
39.	Сценка/Инсценировка	4	-	4	
40.	Тест-игра по всем темам	4	-	4	Тест-игра
41.	Заключительное занятие	1	-	1	Заключительное занятие
	ИТОГО	138	31	107	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Китайский язык» (10-14 лет)

1. Календарные периоды 2025/26 учебного года:

Дата начала учебного года: 04 сентября 2025 года;

Продолжительность учебных занятий: 138 учебных часов.

	2025–2026 уч. год
Начало учебного года	04.09.2025
Окончание учебного года	28.05.2026

2. Периоды образовательной деятельности.

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных часов по плану
I полугодие	04.09.2025- 29.12.2025	66 учебных часов
II полугодие	12.01.2026 - 28.05.2026	72 учебных часа
Всего		138 учебных часов

3. Организация образовательной деятельности и режима занятий:

3.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в РГДБ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. No 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», локальными нормативными актами РГДБ и регламентируется учебным планом, расписанием занятий на 2025-2026 учебный год.

3.2. Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни:
(понедельник – четверг): для детей 10-14 лет:

- Группа №1 (10–12 лет) – понедельник, четверг с 16:00 до 17:00
- Группа №2 (13–14 лет) – понедельник, четверг с 17:00 до 18:00

Перерыв во время занятия 5 минут.

Продолжительность одного учебного занятия – 60 минут.

**Количество планируемых учебных групп по общеразвивающей программе
«Китайский язык»**

в 2025–2026 учебном году:

№	Направленность программы	Количество групп
1.	Социально-педагогическая	2

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии. При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики. Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными. Используемые на занятиях игры очень разнообразны: - подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями; - игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений); - настольные игры (лото, домино, карты, карточки); - сюжетно-ролевые игры, инсценировки; - игры со сказочными персонажами; - музыкальные игры; - викторины, кроссворды, чайнворды.

Учебно-методический комплекс программы. Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, воспитательный (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра, наблюдение, представление, презентация.

Дидактические материалы:

- электронное пособие по китайскому языку;
- раздаточный материал по изучаемым темам (карточки с цифрами, буквами, зверятами);
- мультимедийные презентации по изучаемым темам;
- домино, лото, игрушки, кубики, мозаика, магнитная азбука;
- муляжи фруктов и овощей;
- аудио- и видеоматериалы, разнообразная литература на китайском языке.

Кадровое обеспечение: реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания китайского языка.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия проводятся в учебном кабинете, удовлетворяющем санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек.
2. Оборудование учебного помещения: стулья, письменные столы, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; маркерная белая доска.
3. Технические средства обучения:
 - телевизор цветного изображения с жидкокристаллическим экраном,
 - компьютерное оборудование,
 - музыкальный центр.
4. Канцелярские принадлежности по мере необходимости: печатная бумага, шариковые ручки, чертежные карандаши, фломастеры, ножницы.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 кл.: учебник. - М.: Вентана Граф, 2020.
2. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 кл.: учебно-методическое пособие. - М.: Вентана Граф, 2020.
3. Аудиоприложение к учебнику: М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». <https://prosv.ru/audio/product/kitaiskii-yazik-rukodel-nikova-m-b-vtoroi-inostrannii-yazik1554929/5-kl/>
4. Географическая карта КНР (электронный вариант).
5. Лексические таблицы: «Семья», «Цифры», «Местоимения», «Фразы».
6. Учебный сайт www.studychinese.ru
7. Сайт учебных материалов www.rosuchebnik.ru