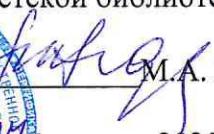


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Российской государственной
детской библиотеки

 М.А. Веденяпина

24 января 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

Экспресс-подготовка к школе

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 5 - 6 лет

срок реализации – 4 месяца

Форма обучения - очная

Москва, 2025

Автор (составитель):

Педагог – психолог, Майорова Любовь Николаевна

Пояснительная записка

Современная школа предъявляет довольно высокие требования к первоклассникам.

Будущий первоклассник должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевая и познавательная сферы личности. Ребенок на момент поступления в школу должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Чем раньше будет начата эта работа, тем более высокие результаты будут достигнуты. Именно для этого и разработана данная программа подготовки детей к школе с 5 лет.

К 5 годам головной мозг ребенка достигает 90% размеров мозга взрослого человека, а нейронные связи почти сформированы. Для многих детей 5 лет является оптимальным возрастом для начала подготовки к школе. В этом возрасте дети уже достаточно зрелы, чтобы учиться новым вещам, но при этом еще не перегружены учебой. Подготовка к школе с 5 лет может стать отличным стартом для ребенка с точки зрения глобальной адаптации к школьному режиму. Курсы подготовки к школе с 5 лет помогут обеспечить ребенку максимальные шансы на успешную адаптацию в новой среде. К тому же занятия с 5-летними детьми, которым до поступления в школу остается 2 года, позволяют в неспешном и комфортном для детей режиме освоить все необходимые знания, умения и навыки.

В ходе занятий по этой программе дети практически овладевают речью, делают первые шаги в чтении слогов, слов, предложений, узнают, чем буква отличается от звука; приобретают элементарные вычислительные навыки. Также осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей. Все это закрепляется в игровой и адаптированной к возрасту форме.

Результатом данной работы являются будущая академическая и социальная успешность ребенка, который в рамках дополнительного образования, сможет овладеть необходимыми учебными навыками, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также освоить образовательные и воспитательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью обеспечения успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Отличие Программы дополнительного образования «Экспресс-подготовка детей к школе» от других программ состоит в том, что ее основной задачей является формирование потребности дошкольника в познании, как необходимого условия полноценного развития и успешного обучения ребенка.

Включение в Программу занятий музыкальных и подвижных игр, игр с мячом, физминуток, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие, также считаем отличительной чертой данной образовательной Программы.

Цель программы – всестороннее развитие детей 5 лет, первый из двух лет подготовки к поступлению в первый класс общеобразовательной школы; развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности и коммуникативных навыков.

Программа состоит из **двух разделов**:

- I. Развитие речи и обучение грамоте;
- II. Развитие математических представлений и логики;

Основные задачи при реализации данной программы:

I. Развитие речи и обучение грамоте:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

II. Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие внимания, наблюдательности, воображения, памяти, логического мышления;
- подготовка руки к письму.

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 5 до 6 лет. Продолжительность реализации программы – 4 месяца. Обучение проходит 2 раза в неделю по 4 занятия, по 30 минут каждое.

Форма занятий – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Планируемые результаты реализации программы.

В результате освоения программы ребенок может:

I. Развитие речи и обучение грамоте:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- обозначать звук буквой;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять слова из букв и слогов;
- читать слоги, слова и предложения;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

II. Развитие математических представлений и логики:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- называть числа от 11 до 20, определять десятки и единицы;
- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектом по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.

***Организация* учебно-воспитательного процесса.**

Основная форма организации работы - игровая, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, так как именно в игре развиваются все познавательные процессы и творческие способности ребенка.

При реализации данной образовательной Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти; упражнения для развития артикуляционной базы: скороговорки, чистоговорки, потешки, заучивание стихотворений, словарные игры, работа с иллюстрациями.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: «лента букв», индивидуальные разрезные наборы букв, цифр и геометрических фигур; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку и в линейку; рабочие листы – прописи букв, цифр.

Способы проверки освоения Программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной Программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Учебный план дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название занятия	Учебные часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Лекции	Практика	
1.	Развитие речи и обучение грамоте	32	16	16	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос Открытое занятие
2.	Развитие математических представлений и логики	32	16	16	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос Открытое занятие
ИТОГО		64	32	32	

Учебно- тематический план

Модуль	№ занятия	Тема	Количество занятий/часов
I. Развитие речи и обучение грамоте	1-2	Ознакомление с термином «звук». Звук [ш]	2/1 ч
	3	Звук [ж]	1/0,5 ч
	4-5	Звуки [з], [з']	2/1 ч
	6	Сравнение звуков [ж] и [з], [з']	1/0,5 ч
	7	Звуки [с], [с']	1/0,5 ч
	8	Звуки [м], [м']	1/0,5 ч
	9	Звуки [л], [л']	1/0,5 ч
	10	Звуки [к], [к']	1/0,5 ч
	11	Звуки [п], [п']	1/0,5 ч
	12	Звуки [в], [в']	1/0,5 ч
	13	Звуки [г], [г']	1/0,5 ч
	14	Выделение первого звука в слове. Определение твердости/мягкости согласного	1/0,5 ч
	15-16	Звуки [а], [у]	2/1 ч
	17	Звук [о]	1/0,5 ч
	18-19	Звук [ы]	2/1 ч
	20-21	Звук [э]	2/1 ч
	22-23	Анализ слов различной звуковой структуры	2/1 ч
	24	Звуки [н], [н']	1/0,5 ч
	25	Звуки [р], [р']	1/0,5 ч
	26-27	Составление моделей слов различной звуковой структуры	2/1 ч
	28	Звук [и]	1/0,5 ч
	29-30	Звук [й']	2/1 ч
	31-32	Анализ слов различной звуковой	2/1 ч

		структуры. Составление моделей слов.	
II. Развитие математических представлений и логики	1-2	Признаки предметов (цвет, форма, размер)	2/1 ч
	3	Большой-маленький	1/0,5 ч
	4	Высокий-низкий	1/0,5 ч
	5	Слева-справа	1/0,5 ч
	6	Длинный-короткий	1/0,5 ч
	7	Больше, меньше, столько же	1/0,5 ч
	8	Круг, многоугольник	1/0,5 ч
	9	Прямоугольник, квадрат	1/0,5 ч
	10	Справа-слева, вверху-внизу	1/0,5 ч
	11	Позже-раньше	1/0,5 ч
	12	Легкий-тяжелый	1/0,5 ч
	13	Число и цифра 1	1/0,5 ч
	14	Число и цифра 2	1/0,5 ч
	15	Число и цифра 3	1/0,5 ч
	16	Закрепление пройденного	1/0,5 ч
	17	Число и цифра 4	1/0,5 ч
	18	Число и цифра 0	1/0,5 ч
	19	Число и цифра 5	1/0,5 ч
	20	Равенство	1/0,5 ч
	21	Сложение	1/0,5 ч
	22	Вычитание	1/0,5 ч
	23	Сложение и вычитание	1/0,5 ч
	24	Число и цифра 6	1/0,5 ч
	25	Число и цифра 7	1/0,5 ч
	26	Число и цифра 8	1/0,5 ч
	27	Число и цифра 9	1/0,5 ч
	28-29	Число 10	2/1 ч
	30-32	Упражнение в счете в пределах 10	3/1,5 ч

Литература:

1. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2021
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2019
3. Бортникова Е.Ф. Складываем и вычитаем. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2021
4. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М.: Просвещение, 2022
5. Дмитриева В.Г. Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики. – М.: АСТ, 2021
6. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 ждя детей старшего дошкольного возраста. – 9-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023
7. Игнатьева Л.В. Ориентируйся в пространстве и времени. Развивающее пособие для детей от 4 лет. – М.: Просвещение-Союз, 2023
8. Игнатьева Л.В. Различай предметы по форме и цвету. Развивающее пособие для детей от 4 лет. – М.: Просвещение-Союз, 2023
9. Игнатьева Л.В. Учись говорить правильно. Развивающее пособие для детей в 2-х ч. – М.: Просвещение-Союз, 2023