Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Веденяпина Мария Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2026 17:27:12
Уникальный программный ключ:
d206c14fa34c8a41c285624690671282d7fa919f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Российская государственная детская библиотека»
Центр непрерывного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Российской государственной
детской библиотеки
_____ М.А. Веденяпина
«__» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Английский язык для детей

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 6 лет
срок реализации – 9 месяцев

Форма обучения - очная

Москва – 2026

Автор (составитель):

Педагог – Статкевич Ирена Анатольевна

Пояснительная записка

Сегодня в нашей стране интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, делают раннее обучение иностранному языку особенно актуальным и популярным.

Раннее обучение иностранному (английскому) языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Начальный этап обучения закладывает базовые знания, формирует и развивает умения, способности и качества, которые послужат основой для дальнейшего развития социальной компетенции. Социальная компетенция, как и любая другая, имеет возрастную динамику и возрастную специфику. Отсюда вытекает, чтобы сформировать социальную компетенцию, для этого необходимо научить ребенка максимально с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, укрепить желание и умение общаться, обеспечив при этом необходимый набор знаний, эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения. При этом относится к партнеру уважительно. Структурные компоненты социальной компетенции следующие: знания (языковые и социальные), умения (речевые и социальные), качества личности (личностные характеристики) и способности. Принятие социальной компетенции как цели обучения иностранному языку (английскому), определения ее содержания, средств формирования и контроля за уровнем ее развития на всех этапах обучения позволит повысить эффективность обучения английскому языку и в полной мере реализовать мощный воспитательный и развивающий потенциал данного курса. В отечественной методике обучения иностранного (английского) языка коммуникативная компетенция входит в состав социокультурной компетенции. Поэтому формирование коммуникативной компетенции является одной из главных целей обучения иностранному (английскому) языку. В зарубежной методике коммуникативная выделяется как самостоятельная. **Отечественная методика обучения, исходит из цели обучения формирования социальной компетенции, поэтому позволяет формировать у детей не только коммуникативные навыки, но нравственные ценности**.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. При разработке данной программы учитывались возрастные особенности детей.

Программа направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка по курсу **Уровень Beginner на основе учебного пособия Kid's Box 1.** Практический курс обучения английскому языку "Kid's Box 1" предназначен для обучения детей в возрасте 6 лет, ранее не изучавших английский язык. Курс содержит 12 основных разделов по темам:

1. Приветствие
2. Школьные принадлежности
3. Любимые игрушки
4. Моя семья
5. Любимые питомцы
6. Части тела
7. Дикие животные
8. Одежда
9. Время веселья
10. На ярмарке
11. Дом
12. Вечеринка

Рабочая программа составлена на основе учебника издательства Cambridge "Kid's Box 1" Second Edition уровень Beginner. Данная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа рассчитана на 138 учебных часа (из расчета 2 часа в неделю по 30 минут) и ориентирована на использование линии учебников по английскому языку издательства Cambridge "Kid's Box" Second Edition. уровень Beginner.

Направленность программы - социально-педагогическая, т.к. способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка (Великобритании), её истории, традициям и культуре. В рамках проигрывания различных ситуаций, составления и разыгрывания монологических и диалогических высказываний у обучающихся развиваются чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Новизна - при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность программы заключается в создании базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Изучение дошкольниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе. Все больше и больше родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с рождения, потому что изучение второго языка:

- положительно влияет на интеллектуальный рост;
- обогащает и стимулирует умственное развитие ребенка;
- делает мышление детей более гибким, повышает восприимчивость к языкам и развивает слуховое восприятие;
- знакомит малыша с культурой другой страны;
- готовит ребенка к тому, чтобы он отвечал требованиям к владению языком в школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Цель программы:

- формирование коммуникативной компетенции, одной из составляющей социокультурной компетенции;
- формирование представления о системе языка, его структуре и функционировании, а также его особенностях в сравнении с родным языком;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие у детей дошкольного возраста интереса к изучению английского языка;
- ознакомление детей с лексикой доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного (английского) языка.

Основные задачи заключаются в формировании следующих **компетентностей:**

- **социальной**: формирование адекватной самооценки и оценки окружающих; содействии развитию коммуникативных навыков, воспитанию культуры общения в коллективе; развитии **устойчивых морально-нравственных ориентиров**, адаптации к учебной обстановке в целях подготовки к школе, приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка путем приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции, достижение определенного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного (английского) языка;

а также:

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни, путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

- ***познавательной***: расширении с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения; воспитании у дошкольников и младших школьников желания и умения войти в мир иной культуры;

- ***практической***: развитии речевой культуры, а также культуры общения; формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; создании исходной базы для развития речевых способностей; развитии восприятия, внимания, памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- ***творческой***: развитии творческих способностей в различных областях с использованием иностранного языка; раскрытии потенциальных возможностей ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры; развитии творческой деятельности в процессе учебной деятельности;

Развивающие задачи курса:

1) формировать положительное отношение, интерес к изучению английского языка;
2) развивать творческие способности, учить анализировать, делать логические выводы;
3) развивать чувство коммуникабельности, учить детей работать в группе, в парах (командные игры, спектакли, парная работа и т.д.).

Воспитательные задачи программы:

1) формировать общечеловеческие ценности у детей дошкольного возраста;
2) формировать всесторонне развитую, интеллектуальную личность ребенка;
3) воспитывать человечность, нравственность, гуманность;
4) учить детей чувствовать себя на занятиях свободно, не стесняться высказывать свои мысли, добиваться эмоциональной отзывчивости детей на занятиях.

Дети на занятиях учатся общаться на английском языке (с ровесниками, родителями, другими взрослыми - родителями других детей и педагогом) посредством различных видов деятельности. На занятиях мы создаем языковую среду, чтобы ребёнок научился не просто повторять английские слова, но и понимать, играть, думать на английском языке.

Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа. Согласно учебному плану, на изучение английского языка отводится 160 академических часов. Преподавание ведется на базе курса Kid's Box 1, издательства Cambridge University Press, с привлечением дополнительных учебных пособий, видео и аудио материалов, используя здоровье

сберегающие, обучающие и воспитательные элементы различных методик (В.Кудрявцев, М.Монтессори, Н.Зайцев, Г.Доман, Л.Венгер, Б.Никитин и др.).

В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

Непосредственными обучающими ЗАДАЧАМИ курса "Kid's Box 1" являются:

1) постановка правильного произношения;

В области произношения в английском языке учащиеся должны придерживаться:

- Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);
- Расстановки правильного ударения в словах;
- Расстановки логического ударения во фразе;
- Правильного выбора ритмико-интонационной модели фраз разной структуры для передачи различных коммуникативных намерений (утверждение, просьба, вопрос и др.)

2) Изучение лексики и расширение лексического запаса по темам курса My school, Favourite toys, My family, Our pets, My face, Wild animals, My clothes, Fun time, Our house, Party time.

Изучаемая лексика относится к продуктивному словарю, т.е. это те лексические единицы, которые учащиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в громкой речи с соблюдением всех норм употребления - произносительных, сочетательных, грамматических.

4) изучение новых грамматических явлений и правильное их использование в устной речи;

5) формирование первичных навыков, диалогической и монологической речи на английском языке;

6) развитие навыков аудирования и говорения в рамках тем учебника.

7) развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения.

Обучение грамматике для детей данного возраста предусматривает механическое заучивание готовых речевых образцов в соответствующем контексте и умение трансформировать часть структуры в образцах, предусмотренных программой:

- Hello, I'm … What's your name? How old are you? How are you – I'm fine, thank you. Goodbye.
- What colour's the …? – It's …
- Who's that? He's / she's … . Who's he/she? How old is he/she? – He/she is …

- What's your favourite …? – My favourite … is … .
- Where's your …? – Is it under / in / next to / on …?
- We're … (+ adjectives) Who's that?
- They're (+adjectives, plurals)
- Have you got …? – Yes, I have./No, I haven't. I've got … / We've got … / They've got … / How many … have they got?
- He's got / She's got … / He hasn't got / She hasn't got … • I/You/She/He can / can't … What can you do?
- What are you doing? / I'm … (Present Continuous)
- What's he/she doing? He's / she's … (Present Continuous)
- What are they doing? They're … (Present Continuous)
- I like … / I don't like … / Do you like …? – Yes, I do./No, I don't.

На каждом уроке не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение, так как это важный и одновременно сложный вид речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что способствуют развитию навыков говорения.

Отличительная особенность программы. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью. Чередование различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - 6 лет. Группы формируются по возрасту соответственно: 6 лет

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Форма и режим занятий: форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

При организации обучения применяются различные **формы обучения** (беседа, викторина, занятие- игра, сюжетно-ролевая игра), однако предпочтение отдается игровым формам и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух).

Благодаря нетрадиционной игровой форме обучения у обучающихся развиваются память, воображение, формируется умение сотрудничать, потребность творчески выразить себя. Игра раскрепощает, повышает настроение, помогает повысить самооценку. Следовательно, игра выполняет коммуникативную, эмоциональную и функцию самореализации. При проведении занятий также используются игры – песни, рифмовки, инсценировки.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы к концу первого года обучения - (138 часов за 9 месяцев):

К концу обучения через 9 месяцев, обучаемые ***будут знать и понимать на следующие темы***:

- знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

К концу обучения через 9 месяцев, обучаемые будут ***уметь и применять***:

- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- понимать реплики других детей;
- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;
- представлять себя, своих членов семьи;
- рассказывать о своих игрушках (животных);
- считать от 1 до 20;
- отвечать на вопросы, в рамках изученной тематики.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода у обучаемых будут сформированы компетентности:

- ***познавательные****:* с помощью английского языка расширены представления об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения; воспитаны желание и умение войти в мир иной культуры;

- ***практические****: развита* речевая культура, а также культура общения; сформированы навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; создана исходная база для развития речевых способностей; развито восприятие, внимание, память, воображение, интуитивное и логическое мышление;

- ***творческие:*** развиты творческие способности в различных областях с использованием иностранного языка; раскрыты потенциальные возможности ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры; развиты умения творческой деятельности в процессе учебной деятельности;

- ***социальные:*** сформирована адекватная самооценка и оценка окружающих; развиты коммуникативные навыки, воспитана культура общения в коллективе; сформированы чувства коллективизма; **развиты устойчивые морально-нравственные ориентиры**, адаптированы к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы.

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков:

1. Текущий. В течение 9-ти месячного обучения. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов, игровых викторинах.

2. Промежуточный. В середине обучения года дети проходят устное тестирование в виде контрольной игры. Итоговое занятие (5 месяцев обучения) – направлено на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

3. Итоговый. В конце обучения (май) – выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Итоговое занятие – конец мая. Проводится детский праздник, выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Постановка мини- спектакля, небольших сценок.

Виды контроля

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Начальный или входной контроль		
В начале обучения	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос,
Текущий контроль		

В течение обучения 9 месяцев	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, сюжетно-ролевая игра
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	сюжетно-ролевая игра, открытое занятие
В конце курса обучения		
В конце курса обучения через 9 месяцев	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	открытое занятие театральное представление

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

- формирование личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- развитие коммуникативных способностей ученика, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер дошкольника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение

- формирование умения вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- формирование умения на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- формирование умения на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, доме, любимом животном и еде.

Аудирование

- умение понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- умение воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

- формирование умения адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- формирование умения соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- формирование умения соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- формирование умения корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; формирование умения оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- формирование умения распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; конструкции It is/They are; вопрос Where's…;
- глаголы в повелительном наклонении, Present Simple глагола be;
- личные, притяжательные местоимения;
- изученные прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные (до 10);
- модальный глагол can;
- конструкции I've got;
- конструкции She's, He's;
- I like/I don't like;
- конструкция Let's ... .

Социокультурная осведомленность

- формирование умения узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- формирование умения соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Б. В познавательной сфере:

- формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- формирование умения систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данной возрастной группы;
- формирование умения осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- формирование представления об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

формирование умения следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Метапредметные:

- По окончанию курса обучения учащиеся должны
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника; усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- иметь мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение - уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, доме, любимом животном и еде.

Аудирование

- уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- уметь воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Языковая компетенция
- Фонетическая сторона речи
- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений; уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- уметь распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;

- конструкции It is/They are; вопрос Where's…; глаголы в повелительном наклонении, Present Simple глагола be;
- личные, притяжательные местоимения;
- изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); модальный глагол can;
- конструкции I've got; конструкции She's, He's; I like/I don't like; конструкция Let's

Социокультурная осведомленность

- уметь узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. Б. В познавательной сфере:
- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данной возрастной группы; уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование темы	Лексический компонент	Основные структуры	Количество часов
1	**Hello! Приветствие**	**Character names Герои Numbers 1-10 Colours Числа-1-10, цвета**	**Hello, I'm … . What's your name? How old are you? What' colour's …? – It's …**	**8**
2	**My School Моя Школа**	**School objects Character names Школьные принадлежности**	**Who's that? He's / she's … . Who's he/she? How old is he/she? – He/she is … How are you? – I'm fine, thank you.**	**10**
2.1.	Marie's Maths Математика с Мари	Adding сложение		2
2.2.	Trevor's Values Ценности Тревора	Make friends Давайте дружить		2

3	**Favourite toys Любимые игрушки**	**Toys Colours Игрушки, цвета**	**What's your favourite …? – My favourite … is … . Where's your …? – Is it under / in / next to / on …?**	**8**
4	**My family Моя семья**	**Family Члены семь . прилагательные Adjectives**	**We're … Who's that?**	**18**
4.1.	Marie's Art искусство с Мари	Mixing Colours Смешение цветов		2
4.2.	Trevor's Values Ценности Тревора	Be kind Быть добрым		2
4.3.	Review 1-4 Повторение	Промежуточный котроль		2
5	**Our pets Домашние животные**	**Pets Adjectives Виды домашних животных, прилагательные**	**They're … (+adjectives) They're … (+plurals)**	**18**
6	**My face Мое лицо**	**The face Body parts Части тела**	**Have you got …? – Yes, I have./No, I haven't. I've got … / We've got …**	**10**
6.1.	Marie's Science наука с Мари	The Senses чувства		2
6.2.	Trevor's Values Ценности Тревора	Look after Pets как ухаживать за животными		2
7	**Wild animals Дикие животные**	**Animals Body parts Части тела животных**	**They've got … / They haven't got … / Have they got …? / How many … have they got?**	**14**
8	**My clothes Одежда**	**Clothes Виды одежды**	**He's got / She's got … / He hasn't got / She hasn't got …**	**14**
8.1.	Marie's Geography География с Мари	Habitats Места обитания		2
8.2.	Trevor's Values Ценности Тревора	Love Nature Любить природу		2
8.3.	Review 5-8 повторение	Промежуточный контроль		2
9	**Fun time! Время веселья**	**Activities Виды деятельности**	**I/You/She/He can / can't … What can you do? Can you …?**	**10**

10	**At the funfair На ярмарке**	**Vehicles Средства передвижения**		**10**
10.1.	Marie's Sports Спорт с Мари	Things for Sports Принадлежности для спорта		2
10.2.	Trevor's Values ценности Тревора	Work in Teams работа в команде		2
11	**Our house Дом**	**Rooms Activities Домашние виды деятельности**	**What's he/she doing? He's / she's … What are they doing? They're … Is he/she (reading)? – Yes, he/she is. No, he/she isn't.**	**8**
12	**Party time! Время вечеринки**	**Food Activities Еда , Виды деятельности**	**I like … / I don't like … / Do you like …? – Yes, I do./No, I don't.**	**10**
12.1	Marie's Art Искусство с Мари	Fruit in paintings Фрукты в картинках		2
12.2.	Trevor's Values Ценности Тревора	Keep clean Уборка		2
12.3.	Review 9-12 Повторение	Итоговый контроль		2
	ИТОГО			142 часов

Учебный план

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Учебные часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello! Приветствие	8	4	4	опрос, игра
2.	My School Моя Школа	10	5	5	сюжетно-ролевая игра опрос, наблюдение
3.	Favourite toys Любимые игрушки	8	4	4	сюжетно-ролевая игра опрос, наблюдение
4.	My family Моя семья	16	8	8	игра сюжетно-ролевая игра

5.	Промежуточный контроль	2	0	2	открытый урок
6.	Our pets Домашние животные	18	9	9	сюжетно-ролевая игра опрос, наблюдение
7.	My face Мое лицо	10	5	5	игра, опрос
8.	Wild animals Дикие животные	14	7	7	игра, опрос
9.	My clothes Одежда	12	6	6	сюжетно-ролевая игра опрос, наблюдение
10.	Промежуточный контроль	2	0	2	открытый урок
11.	Fun time! Время веселья Our house Дом	10	5	5	сюжетно-ролевая игра
12.	At the funfair На ярмарке	10	5	5	игра, опрос
13.	Our house Дом	8	4	4	сюжетно-ролевая игра.
14.	Party time! Время вечеринки	12	6	6	сюжетно-ролевая игра.
15.	Итоговая аттестация	2	0	2	Открытый урок
Всего		**142**	**68**	**74**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРОГРАММЫ

Английский язык для детей (6 лет)

1. Календарные периоды 2026/27 учебного года:

Дата начала учебного года: 01 сентября 2026 года;

Продолжительность учебных занятий: 142 учебных часов; Продолжительность учебной недели: 6 дней.

	2026-27 уч. год
Начало учебного года	01.09.2026
Окончание учебного года	31.05.2027

2. Периоды образовательной деятельности.

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных часов по плану
I полугодие	03.09.2026- 28.12.2026	68 учебных часов
II полугодие	11.01.2027 - 31.05.2027	74 учебных часа
Всего		142 учебных часа

3. Организация образовательной деятельности и режима занятий:

3.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в РГДБ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», локальными нормативными актами РГДБ и регламентируется учебным планом, расписанием занятий на 2026-2027 учебный год.

3.2. Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни: (понедельник – четверг): для детей 6 лет: 1) 14.00-15:00 – 2 занятия

Перерыв между занятиями 10 мин. Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут для детей 6 лет

4. Количество планируемых учебных групп по общеразвивающей программе английский язык для детей (6 лет)

в 2026-2027 учебном году:

№	Направленность программы	Количество групп
1.	Социально-педагогическая	1

Литература

1. *Басик Т.А.* Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2022.

2. *Благовещенская Т.А.* Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО Издательство РОСМЭН-ПРЕСС, 2023.

3. *Бурова И.И.* Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2024.

4. *Жирова Т.В., Федиенко В.В.* Моя первая книга по английскому языку: Easy English. – М.: Эксмо, 2022.

5. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 2023.

6. Учебник "Kid's Box 1" Second Edition уровень Beginner. Cambridge 2023г.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия проводятся в учебном кабинете, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек.
2. Оборудование учебного помещения (стулья - 20 шт, письменные столы - 10 шт, стол преподавателя – 1шт, стул преподавателя - 1 шт, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; Маркерная белая доска.
3. Технические средства обучения:

   - телевизор цветного изображения с жидкокристаллическим экраном, марка Philips, модель 42PFL3507T/60, экран 64 дюйма - 1 шт.

   - компьютерное оборудование:

   - компьютер Lenovo IdeaCentre Q190, Процессор Corei3 (не менее 2 Гигагерц), - оперативная память 4 Гб, жесткий диск 500 Гб, ДВД-дисковод

   - музыкальный центр Panasonic model № SA- МЛ725D DVD STERIO SYSTEM – 1 шт. Internet" (100 кбит/сек исходящего потока, входящего потока).
4. Канцелярские принадлежности по мере необходимости: печатная бумага, шариковые ручки, чертежные карандаши, фломастеры, ножницы.

Методическое обеспечение программы

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Список Интренет- информационных ресурсов для педагога.

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;

2. Английский язык для детей- Режим доступа: http://www.fun4child.ru/218-anglijjskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html;

3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html

4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых-Режим доступа: http://www.solnet.ee;

5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html;

6. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/589494/;

7. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34;

8. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду- Режим доступа: http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm, свободный;

9. "You Tube" – видеохостинг. – Режим доступа: http://www.youtube.com/.

10. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/

11. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: http://english4kids.russianblogger.ru/

12. Урок английского: Фрукты и овощи. – Мамана умничка. – Режим доступа: http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/

1) Конышева, А.В. Английский для малышей / А.В. Конышева. – СПб.: Каро, 2018, - 160с.

Педагогические технологии - при реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными. Используемые на занятиях игры очень разнообразны: - подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями; - игры с мячом (вопрос- ответ,

перевод слов и предложений); -настольные игры (лото, домино, карты, карточки); -сюжетно- ролевые игры, инсценировки; -игры со сказочными персонажами; -музыкальные игры; -викторины, кроссворды, чайнворды. Учебно-методический комплекс программы. Для реализации программы "Hello, English!" сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы: Список литературы для педагога.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно - иллюстративный, игровой, и воспитания (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации учебного занятия - игра, наблюдение, практическое занятие, представление, презентация

Дидактические материалы:

1. Раздаточные материалы по темам занятий:
1.1. Цветные карточки для изучения цветов;
1.2. Игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных;
1.3. Карточки с числительными от 1 до 10;
1.4. Набор демонстрационных материалов «Фрукты и овощи»;
1.5. Карточки с изображением сказочных героев;
1.6. Карточки с изображением времен года;
1.7. Наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки);
1.8. Карточки с изображением одежды;
1.9. Карточки с изображением профессий;
1.10. Карточки с изображением транспорта;
1.11. Карточки с изображением спортивных дисциплин;
1.12. Карточки с изображением некоторых продуктов питания;
1.13. Карточки с изображением комнат и интерьеров;
1.14. Карточки с изображением мебели;
1.15. Игрушки или карточки с изображением игрушек.

Кадровое обеспечение: Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.