Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Веденяпина Мария Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2026 17:27:56
Уникальный программный ключ:
d206c14fa34c8a41c2856246906

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Российской государственной
детской библиотеки
_____ М.А. Веденяпина
«26» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Английский язык для детей

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 7 – 8 лет
срок реализации – 9 месяцев

Форма обучения - очная

Москва – 2026

Автор (составитель):

Педагог – Статкевич Ирена Анатольевна

Пояснительная записка

Сегодня в нашей стране интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с школьниками младшего возраста рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, делают раннее обучение иностранному языку особенно актуальным и популярным.

Раннее обучение иностранному (английскому) языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Начальный этап обучения закладывает базовые знания, формирует и развивает умения, способности и качества, которые послужат основой для дальнейшего развития социальной компетенции. Социальная компетенция, как и любая другая, имеет возрастную динамику и возрастную специфику. Отсюда вытекает, чтобы сформировать социальную компетенцию, для этого необходимо научить ребенка максимально с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, укрепить желание и умение общаться, обеспечив при этом необходимый набор знаний, эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, при этом относится к партнеру уважительно. Структурные компоненты социальной компетенции следующие: знания (языковые и социальные), умения (речевые и социальные), качества личности (личностные характеристики) и способности. Принятие социальной компетенции как цели обучения иностранному языку (английскому), определения ее содержания, средств формирования и контроля за уровнем ее развития на всех этапах обучения позволит повысить эффективность обучения английскому языку и в полной мере реализовать мощный воспитательный и развивающий потенциал данного курса. В отечественной методике обучения иностранного (английского) языка коммуникативная компетенция входит в состав социокультурной компетенции. Поэтому формирование коммуникативной компетенции также является одной из главных целей обучения иностранному (английскому) языку. В зарубежной методике коммуникативная выделяется как самостоятельная. **Отечественная методика обучения, исходит из цели обучения формирования социальной компетенции, поэтому позволяет формировать у детей не только коммуникативные навыки, но нравственные ценности**.

Обучение английскому языку младших школьников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. При разработке данной программы учитывались возрастные особенности детей.

Программа направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. Программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Представленная программа предусматривает изучение иностранного (английского) языка по учебнику Наоми Симмонс «Английский язык. Семья и друзья 1 (Family and Friends1)» для 1 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД».

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 класса школ с углубленным изучением английского языка и разработана на основе ФГОС по английскому языку для начального общего образования, где английский язык изучается 4 часа в неделю (138 часов за 9 месяцев).

Направленность программы - социально-педагогическая, т.к. способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка (Великобритании), её истории, традициям и культуре. В рамках проигрывания различных ситуаций, составления и разыгрывания монологических и диалогических высказываний у обучающихся развиваются чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Новизна - при обучении английскому языку в рамках формирования социальной компетенции пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность программы заключается в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Обучающиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данная программа также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Данная программа способствует расширению компетенций, обучающихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Цель программы:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, одной из составляющей социокультурной компетенции;
- формирование представления о системе языка, его структуре и функционировании, а также его особенностях в сравнении с родным языком;
- развитие у детей младшего школьного возраста интереса к изучению английского языка;
- ознакомление детей с лексикой доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного (английского) языка.

Таким образом цель данной программы эффективно подготовить младших школьников к изучению английского языка и сформировать на требуемом программой уровне навыки аудирования, говорения, чтения, письма.

Данная программа позволяет реализовать и следующие аспекты образовательного процесса:

- Общеобразовательные: расширение словарного запаса и общего кругозора.
- Воспитательные: формирование навыков интеллектуального труда; дальнейшее формирование интереса к предмету; воспитание трудолюбия и активности.
- Развивающие: развитие памяти, мышления, воображения, творческого потенциала.

Достижение цели курса обеспечивается решением ряда задач:

- Ознакомить учащихся с иноязычными героями и песнями.
- Расширить и углубить знания учащихся в области общения на английском языке.
- Отработать лексические, грамматические навыки, навыки чтения и аудирования.
- Развивать стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Основные задачи заключаются в формировании следующих **компетентностей:**

Социальной:

- формирование адекватной самооценки и оценки окружающих; содействие развитию коммуникативных навыков, воспитанию культуры общения в коллективе; развитие **устойчивых морально-нравственных ориентиров**, приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка путем приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции, достижение определенного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного (английского) языка;

а также:

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни, путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Познавательной: расширение с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения; воспитании у дошкольников и младших школьников желания и умения войти в мир иной культуры;

Практической: развитие речевой культуры, а также культуры общения; формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; создание исходной базы для развития речевых способностей; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, интуитивного и логического мышления.

Творческой: развитие творческих способностей в различных областях с использованием иностранного языка; раскрытие потенциальных возможностей ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры; развитие творческой деятельности в процессе учебной деятельности.

В процессе освоения программы реализуются следующие **задачи:**

- формирование навыков и умений;
- формирование первичных навыков, диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения.

Непосредственными обучающими ЗАДАЧАМИ программы являются:

Развивающие задачи курса:

1) формирование положительного отношения, интереса к изучению английского языка;
2) развитие творческих способностей, обучение анализу, умению делать логические выводы;
3) развитие чувство коммуникабельности, обучению детей работать в группе, в парах (командные игры, спектакли, парная работа и т.д.).

Воспитательные задачи программы:

1) формирование общечеловеческих ценностей у детей младшего школьного возраста;
2) формирование всесторонне развитой, интеллектуальной личности ребенка;
3) воспитание человечности, нравственности, гуманности;

4) обучение детей чувствовать себя на занятиях свободно, не стесняться высказывать свои мысли, добиваться эмоциональной отзывчивости детей на занятиях.

Дети на занятиях учатся общаться на английском языке (с ровесниками, родителями, другими взрослыми - родителями других детей и педагогом) посредством различных видов деятельности. На занятиях создается такая языковая среда, чтобы ребёнок научился не просто повторять английские слова, но и понимать, играть, думать на английском языке.

Занятия проходят **два раза в неделю по два академических часа**.

Согласно учебному плану, на изучение английского языка отводится 138 академических часов.

Преподавание ведется на базе учебника «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM изд-ва Oxford University Press. «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») рабочая тетрадь, с привлечением дополнительных учебных пособий, видео и аудио материалов, используя здоровье сберегающие, обучающие и воспитательные элементы различных методик «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») книга для учителя;

Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»); Аудио диски «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»).

В обучении, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий доминирует коммуникативный подход, который построен на личностно-ориентированном подходе, ставящем в центр учебно-воспитательный процесс личность ученика. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

Отличительная особенность программы. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста, яркой привлекательной наглядностью и образностью. Чередование различных видов работы, введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы- 7-8 лет.

Группы формируются по возрасту соответственно: 7-8 лет

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Форма проведения занятий - индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);

- игровая деятельность;

- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);

- применение ИКТ.

Формы деятельности: групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

Дидактическое обеспечение: ПК, наглядный материал, аудиозаписи

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

При организации обучения применяются различные **формы обучения** (беседа, викторина, занятие- игра, сюжетно-ролевая игра), однако предпочтение отдается игровым формам и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух). Благодаря нетрадиционной игровой форме обучения у обучающихся развиваются память, воображение, формируется умение сотрудничать, потребность творчески выразить себя. Игра раскрепощает, повышает настроение, помогает повысить самооценку. Следовательно, игра выполняет коммуникативную, эмоциональную и функцию самореализации. При проведении занятий также используются игры – песни, рифмовки, инсценировки.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы к концу первого года обучения – 7-8 лет (138 часов за 9 месяцев):

К концу обучения через 9 месяцев, обучаемые ***будут знать и понимать***:

- приветствия, прощания, рассказ о себе;
- о своем теле, его частях;
- о животных (диких, домашних, африканских);
- о представителях семьи, родственниках;
- цвета;
- одежду, что одето на детях;
- игрушки;
- погода, описывать текущую погоду;
- цифры (1-20);
- фрукты и овощи;
- насекомые;
- морские животные;
- знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

К концу обучения через 9 месяцев, обучаемые будут ***уметь и применять***:

- понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки;
- понимать реплики других детей;
- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;
- представлять себя, своих членов семьи;
- рассказывать о своих игрушках (животных);
- считать от 1 до 20;
- отвечать на вопросы, в рамках изученной тематики.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода у обучаемых будут сформированы компетентности:

- ***познавательные:*** с помощью английского языка расширены представления об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения; воспитаны желание и умение войти в мир иной культуры;

- ***практические:*** *развита* речевая культура, а также культура общения; сформированы навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; создана исходная база для развития речевых способностей; развито восприятие, внимание, память, воображение, интуитивное и логическое мышление;

- ***творческие:*** развиты творческие способности в различных областях с использованием иностранного языка; раскрыты потенциальные возможности ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры; развиты умения творческой деятельности в процессе учебной деятельности;

- ***социальные:*** сформирована адекватная самооценка и оценка окружающих; развиты коммуникативные навыки, воспитана культура общения в коллективе; сформированы чувства коллективизма; **развиты устойчивые морально-нравственные ориентиры,** адаптированы к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы.

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков:

1. Текущий. В течение 9-ти месячного обучения. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов, игровых викторинах.

2. Промежуточный. В середине обучения года дети проходят устное тестирование в виде контрольной игры. Итоговое занятие (5 месяцев обучения) – направлено на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

3. Итоговый. В конце обучения (май) – выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Итоговое занятие – конец мая. Проводится детский праздник, выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Постановка мини- спектакля, небольших сценок.

Виды контроля

Данная программа предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Начальный или входной контроль		
В начале обучения	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос,
Текущий контроль		
В течение обучения 9 месяцев	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и	Педагогическое наблюдение, опрос, сюжетно-ролевая игра

	заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	сюжетно-ролевая игра, открытое занятие
В конце курса обучения		
В конце курса обучения через 9 месяцев	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	открытое занятие театральное представление

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные:

- формирование личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- формирование осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с

использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

Речевые умения

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с

учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Языковые знания и навыки

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста. Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

«Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»):

1. Школьные принадлежности
2. Игрушки
3. Мое тело
4. Профессии
5. В парке
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Мой дом

9. Моя коробка с ланчем
10. Мои друзья
11. Зоопарк
12. Еда, напитки
13. Моя спальня
14. Глаголы
15. На пляже

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1-2»(«Family and Friends 1-2») включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are…

There's …/ These are…

She's/He's a…

Is she/he a …? Yes, she is / No, he isn't

Where's the…? It's in/on/under…

Possessive 's

This is her/his …/ Are these his….? Yes, they are / No, they aren't

I've got …/I haven't got …

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got…/He/she hasn't got…

It's got…/ It hasn't got…

What/When have we got..?

I like…/ I don't like / He likes/ doesn't like…

Do you like …? Yes, I do/ No, I don't

What do you like?/ What does he like?

He can/can't …

Can he …? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Метапредметные:

По окончанию курса обучения обучающиеся должны

- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора дошкольника; усовершенствовать познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- иметь мотивацию к изучению иностранного языка;

- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные:

А. В коммуникативной сфере

Говорение - уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, доме, любимом животном и еде.

Аудирование

- уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- уметь воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. Языковая компетенция
- Фонетическая сторона речи
- уметь адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- уметь соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; уметь соблюдать особенности интонации основных типов предложений; уметь корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- уметь распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики курса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- уметь распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- уметь распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- конструкции It is/They are; вопрос Where's…; глаголы в повелительном наклонении, Present Simple глагола be;
- личные, притяжательные местоимения;
- изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); модальный глагол can;
- конструкции I've got; конструкции She's, He's; I like/I don't like; конструкция Let's

Социокультурная осведомленность

- уметь узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); уметь соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. Б. В познавательной сфере:
- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь систематизировать слова, например, по тематическому принципу; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данной возрастной группы; уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание курса включает в себя:

- предметное содержание речи;
- речевые умения
- языковые знания и навыки

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще не велик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и

грамматического материала. Происходит наращивание лексического и грамматического материала.

№№	Тема	Лексический и грамматический материал	Кол-во часов
1	Приветствие, знакомство	Фразы: Hello! My name's…What's your name…? Счет от 1 до 10, дни недели, цвета	8
2	Школьные принадлежности	Фразы: What's this? It's a … Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window Начальные звуки a, b, c, d	8
3	Игрушки	Местоимения my, your, вопросы Is this …? Yes, it is. No, it isn't. Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train Начальные звуки e, f, g, h	8
4	Мое тело	Краткие формы «He's, she's» This is… These are … Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes Начальные звуки i, j, k, l,	8
5	Профессии	Единственное и множественное число гл. "to be", существительных This is… These are … Слова (профессии):teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer Начальные звуки m, n, o, p	8
6	Спорт	Предлоги: in, on, under Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee Начальные звуки q, r, s, t, u	8
7	Моя семья	Притяжательный падеж Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin	8

		Начальные звуки v, w, x, y, z	
8	Промежуточный контроль		2
9	Моя одежда	Притяжательные местоимения his, her Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat Алфавит	8
10	Моя квартира (Мой дом)	Форма They're =They are Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Буквосочетание sh	8
10	Моя коробка с ланчем	Have got = 've got, haven't got Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. Буквосочетание ch	6
		Промежуточный контроль	2
11	Мои друзья	It's got, He's got…, She's got… Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle Буквосочетание th	10
12	Зоопарк	I **like** monkeys.I **don't like** elephants. They**'re** big. I'**m** little. Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little,tiger, snake, parrot. Cat, man, fan.	10
13	Еда и напитки	**Do you like** carrots? **Yes, I do./No, I don't.** **What do you like?** **I like** yogurt Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread,milk, juice, water.	10
14	Моя спальня	**There's…** **There are…**	10

		Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..	
15	Глаголы	He **can/ can't** fly. **Can** he talk? **Yes, he can./ No, he can't.** Run, fly, walk, talk, swim, climb,write, draw, sing.	4
16	Пляж	**Let's** + verb Sandcastle, beach ,crab, the sea, boat, shellm,sun cream, bat, ice lolly.	8
	Итоговая аттестация		2

Учебный план

№ раздела, тем	*Название раздела, тем*	*Учебные часы*			*Форма аттестации/контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1.	*Приветствие, знакомство*	*8*	*4*	*4*	*опрос, игра*
2.	*Школьные принадлежности*	*8*	*4*	*4*	*сюжетно-ролевая игра опрос*
3.	*Игрушки*	*8*	*4*	*4*	*сюжетно-ролевая игра, опрос*
4.	*Мое тело*	*8*	*4*	*4*	*игра сюжетно-ролевая игра*
5.	*Профессии*	*8*	*4*	*4*	*игра сюжетно-ролевая игра*
6.	*Спорт*	*8*	*4*	*4*	*игра, опрос*
7.	*Моя семья*	*8*	*4*	*4*	*игра, опрос*
8.	*Промежуточный контроль*	*2*	*0*	*2*	Контрольная работа
9.	*Моя одежда*	*8*	*4*	*4*	*сюжетно-ролевая игра*
10.	*Моя квартира (Мой дом)*	*8*	*4*	*4*	*сюжетно-ролевая игра*
11.	*Моя коробка с ланчем*	*6*	*3*	*3*	*игра, опрос*

12.	*Промежуточный контроль*	*2*	*0*	*2*	*Контрольная работа*
13.	*Мои друзья*	*10*	*6*	*4*	*сюжетно-ролевая игра.*
14.	*Промежуточный контроль*	*2*	*0*	*2*	*открытый урок*
15.	*Зоопарк*	*10*	*6*	*4*	*игра сюжетно-ролевая игра*
16.	*Еда и напитки*	*10*	*6*	*4*	*игра, опрос*
17.	*Моя спальня*	*10*	*6*	*4*	*игра сюжетно-ролевая игра*
18.	*Глаголы*	*8*	*4*	*4*	*игра, опрос*
19.	*Пляж*	*8*	*4*	*4*	*игра, опрос*
20.	*Итоговая аттестация*	*2*	*0*	*2*	*Открытый урок*
Всего		*142*	*71*	*71*	

Календарно-тематическое планирование к УМК "Семья и друзья 1"
«Family and Friends 1»

Тема	№ урока	Содержание урока	Лексика	Грамматика	Методическое обеспечение и ЦОРы	Промежуточный и итоговый контроль	Домашнее задание
1. Приветствие, знакомство	1	Знакомство с учебником. Приветствие			CD №1-5		PT стр.4-5, Multi ROM Starter
	2	Повторение лексики, счета до 10.			CD №6-7		PT стр. 6-7 CD 1,2,3, 4
	3	Тест					

2. Школьные принадле жности	3	Введение лексики	*Pen, rubber, pencil, ruler, book. Ba g, door ,window .*	What's this? It's a …	CD №10-12		PT стр.8-9 Multi ROM Unit 1
	4	Активизаци я лексическо го материала.	***Буквы Aa-Dd*** *Apple, bird, cat, dog.*		CD №13-17	Словарн ый диктант	PT стр.1 0-11
	5	Урок чтения по изучаемой теме			CD №18	Буквенн ый диктант	PT стр.1 2
	6	Практика аудировани я и письма.			CD №19	Проверо чная работа №1	PT стр.1 3
3. Игрушки	7	Введение лексики	*Doll, ball, teddy, puzzle, car. Kite , bike, train*	**my/your** This is **my** bag. Is this **your** te ddy? **Yes, it is./ No, it isn't.**	CD №20-22		PT стр.1 4-15 Multi ROM Unit 2
	8	Активизаци я лексическо го и грамматиче ского материала.	***Буквы Ee-Hh*** *Egg, fig, goat, hat*		CD №23-27	Словарн ый диктант	PT стр.1 6-17
	9	Урок чтения "Моя			CD №28	Буквенн ый диктант	PT стр.1 8

		любимая игрушка"					
	10	Практика аудирования и письма.			CD №29	Проверочная работа №2	PT стр.19
4. Мое тело	11	Введение лексики	*Arms , nose, face, legs, ears. Fingers, hands, eyes.*	This **is** \The se **are**	CD №30-32		PT стр.20-21 Multi ROM Unit 3
	12	Активизация лексического и грамматического материала.	***Буквы I i-Ll*** *Ink, jam, kite, lion.*		CD №33-37	Словарный диктант	PT стр.22-23
	13	Урок чтения по тексту "Бумажный лев"			CD №38	Буквенный диктант	PT стр.24
	14	Практика аудирования и письма.			CD №39	Проверочная работа №3	PT стр.25
5. Профессии	1/16	Введение лексики	*Teacher, pupil, housewife, fireman, pilot. Doctor, policeman, farmer.*	**She's/He's a** teacher. **Is she/he** a teacher? **Yes, she is./No, he isn't.**	CD №40-42		PT стр.28-29 Multi ROM Unit 4

	2/17	Активизация лексического и грамматического материала.	***Буквы Mm-Pp*** *Mum, nurse, orange (n), pen.*		CD №43-47	Словарный диктант	PT стр.30-31
	3/18	Практика чтения по изучаемой теме			CD №48	Буквенный диктант	PT стр.32
	4/19	Практика аудирования и письма.			CD №49	Проверочная работа №4	PT стр.33
6. Парк	5/20	Введение лексики	*Seesaw, slide, net, swing, tree. Pool, ice cream, frisbee.*	**Where's** the ball? It's **in/on/under** the bag.	CD № 50-52		PT стр.34-35 Multi ROM Unit 5
	6/21	Активизация лексического и грамматического материала.	***Буквы Qq -Uu*** *Queen, rabbit, sofa, teddy, umbrella.*		CD №53-57	Словарный диктант	PT стр.36-37
	7/22	Практика чтения по изучаемой теме			CD №58	Буквенный диктант	PT стр.38
	8/23	Практика аудирования и письма.			CD №59	Проверочная работа №5	PT стр.39

7. Моя семья	9/24	Введение лексики	*Mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa. Aunt, uncle, cousin.*	Possessive' **s** This is **Mum's** book.	CD №60-62		PT стр.40-41 Multi ROM Unit 6
	10/25	Активизация лексического и грамматического материала.	***Буквы Vv-Zz*** *Van, window, box, yo-yo, zebra*		CD №63-67	Словарный диктант	PT стр.42-43
	11/26	Практика чтения по изучаемой теме			CD №68	Буквенный диктант	PT стр.44
	12/27	Практика аудирования и письма.			CD №69	Проверочная работа №6	PT стр.45
	13/28	**Контрольная работа №2 (по разделам 4,5,6)**					
8. Моя одежда	14/29	Введение лексики	*Dress, socks, T-shirt, trousers, shorts*	This is **her/his** T-shirt. **Are there** his socks? **Yes, they are./ No, they aren't.**	CD №70-72		PT стр.48-49 Multi ROM Unit 7

	15/30	Активизация лексического и грамматического материала.	. *Shoes, coat, hat.*		CD №73-77		PT стр.50-51
	16/31	Практика чтения по изучаемой теме			CD №78	Словарный диктант	PT стр.52
	17/32	Практика аудирования и письма.			CD №79		PT стр.53
9. Моя квартира (Мой дом)	1/33	Введение лексики	*Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden.*	**Is she** in the kitchen? **Yes, she is./ No, she isn't.** **Are they** in the garden? **Yes, they are./ No, they aren't.**	CD №80-82		PT стр.54-55 Multi ROM Unit 8
	2/34	Активизация лексического и грамматического материала.	*Upstairs, downstairs, house, flat.*		CD №83-87		PT стр.56-57
	3/35	Практика чтения по изучаемой теме	*Буквосочетание **sh*** *Shoes, sheep, fish.*		CD №88	Словарный диктант	PT стр.58

	4/36	Практика аудирования и письма.			CD №89	Проверочная работа №8	PT стр.59
10. Моя коробка с ланчем	5/37	Введение лексики	*Lunch box, sandwich, drink, apple, banana, biscuit*	**I've got** two sandwiches. **I haven't got** my lunch box. **an** apple (**an** + a, e, i, o, u)	CD №90-91		PT стр.60-61 Multi ROM Unit 9
	6/38	Активизация лексического и грамматического материала.	*Tomato, pear, grapes.*		CD №92-93		PT стр.62-63
	7/39	Практика чтения	*Буквосочетание* ***ch*** *Chair, teacher, chick.*		CD №94	Словарный диктант	PT стр.64
	8/40	Практика аудирования и письма.			CD №95	Проверочная работа №9	PT стр.65
	9/41	**Контрольная работа №3 (по разделам 7,8,9)**					
11. Мои друзья	10/42	Введение лексики	*Brown, blond, curly, long, short, straight.*	**He's/She's/ It's got…** **He/She/It hasnt't got…**	CD №96-98		PT стр.68-69 Multi ROM Unit 10

	11/43	Активизация лексического и грамматического материала.	*Circle, rectangle, triangle, square.*		CD №99-102		PT стр.70-71
	12/44	Практика чтения по изучаемой теме	*Буквосочетание **th*** *Three, bath, teeth.*		CD №103	Словарный диктант	PT стр.72
	13/45	Практика аудирования и письма.			CD №104	Проверочная работа №10	PT стр.73
12. Зоопарк	14/46	Введение лексики	*Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little.*	I **like** monkeys. I **don't like** elephants. They**'re** big. I'**m** little.	CD №105-107		PT стр.74-75 Multi ROM Unit 11
	15/47	Активизация лексического и грамматического материала.	*Tiger, snake, parrot.*		CD №108-111		PT стр.76-77
	16/48	Практика чтения по изучаемой теме	*Cat, man, fan.*		CD №112	Словарный диктант	PT стр.78
	17/49	Практика аудирования и письма.			CD №113	Проверочная работа №11	PT стр.79

13. Еда и напитки	18/50	Введение лексики	*Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread.*	**Do you like** carrots ? **Yes, I do./No, I don't.** **What do you like?** **I like** yogurt.	CD №114-116		PT стр.80-81 Multi ROM Unit 12
	19/51	Активизация лексического и грамматического материала.	*Milk, juice, water.*		CD №117-120		PT стр.82-83
	20/52	Практика чтения по изучаемой теме	*Bed, pen,red.*		CD №121	Словарный диктант	PT стр.84
	21/53	Практика аудирования и письма.			CD №122	Проверочная работа №12	PT стр.85
	22/54	**Контрольная работа №4 (по разделам 10,11,12)**					
14. Моя спальня	1/55	Введение лексики	*Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.*	**There's…** **There are…**	CD №123-125		PT стр.88-89 Multi ROM Unit 13
	2/56	Активизация лексического и грамматиче	*Eleven, twelve, thirteen, fourteen , sixteen,*		CD №126-130		PT стр.90-91

		ского материала.	*seventeen, eighteen, nineteen, twenty..*				
	3/57	Практика чтения по изучаемой теме	*Big, fig, tin*		CD №131	Словарный диктант	PT стр.92
	4/58	Практика аудирования и письма.			CD №132	Проверочная работа №13	PT стр.93
15. Глаголы	5/59	Введение лексики	*Run, fly, walk, talk, swim, climb.*	He **can/ can't** fly. **Can** he talk? **Yes, he can./ No, he can't.**	CD №133-135		PT стр.94-95 Multi ROM Unit 14
	6/60	Активизация лексического и грамматического материала.	*Write, draw, sing.*		CD №136-139		PT стр.96-97
	7/61	Практика чтения по изучаемой теме	*Dog, fox, log.*		CD №140	Словарный диктант	PT стр.98
	8/62	Практика аудирования и письма.			CD №141	Проверочная работа №14	PT стр.99
	9/63	Введение лексики	*Sandcastle, beach*	**Let's** + verb	CD №142-144		PT стр.1

16. Пляж			*,crab, the sea, boat, shell.*				00-101 Multi ROM Unit 15
	10/64	Активизация лексического и грамматического материала.	*Sun cream, bat, ice lolly.*		CD №145-149		PT стр.102-103
	11/65	Практика чтения по изучаемой теме	*Rug, jug, sum.*		CD №150	Словарный диктант	PT стр.104
	12/66	Практика аудирования и письма.			CD №151	Проверочная работа №15	PT стр.105
17.	13/67	**Контрольная работа №5 (по разделам 13,14,15)**					

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ

ПРОГРАММЫ

Английский для детей (7 -8 лет)

1. Календарные периоды 2026/27 учебного года:

Дата начала учебного года: 01 сентября 2026 года;

Продолжительность учебных занятий: 142 учебных часов; Продолжительность учебной недели: 6 дней.

	2026-27 уч. год
Начало учебного года	01.09.2026
Окончание учебного года	31.05.2027

2. Периоды образовательной деятельности.

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных часов по плану
I полугодие	03.09.2026- 28.12.2026	68 учебных часов
II полугодие	11.01.2027 - 31.05.2027	74 учебных часа
Всего		142 учебных часов

3. Организация образовательной деятельности и режима занятий:

3.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в РГДБ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. № Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», локальными нормативными актами РГДБ и регламентируется учебным планом, расписанием занятий на 2026-2027 учебный год.

3.2. Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни: (понедельник – четверг): для детей 7- 8лет:

3) 15.00-16:00 – 2 занятия

Перерыв между занятиями 10 мин.

Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут для детей 7-8 лет.

Количество планируемых учебных групп по общеразвивающей программе «#English Lab# (английский язык для дошкольников и школьников)» в 2026-2027 учебном году:

№	Направленность программы	Количество групп
1.	Социально-педагогическая	1

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия проводятся в учебном кабинете, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек.
2. Оборудование учебного помещения (стулья - 20 шт, письменные столы - 10 шт, стол преподавателя – 1шт, стул преподавателя - 1 шт, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; Маркерная белая доска.
3. Технические средства обучения:

   - телевизор цветного изображения с жидкокристаллическим экраном, марка Philips, модель 42PFL3507T/60, экран 64 дюйма - 1 шт.

   - компьютерное оборудование:

   - компьютер Lenovo IdeaCentre Q190, Процессор Corei3 (не менее 2 Гигагерц), - оперативная память 4 Гб, жесткий диск 500 Гб, ДВД-дисковод

   - музыкальный центр Panasonic model № SA- МЛ725D DVD STERIO SYSTEM – 1 шт. Internet" (100 кбит/сек исходящего потока, входящего потока).
4. Канцелярские принадлежности по мере необходимости: печатная бумага, шариковые ручки, чертежные карандаши, фломастеры, ножницы.

Литература

1. *Басик Т.А.* Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2022.

2. *Благовещенская Т.А.* Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО Издательство РОСМЭН-ПРЕСС, 2023.

3. *Бурова И.И.* Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2023.

4. *Жирова Т.В., Федиенко В.В.* Моя первая книга по английскому языку: Easy English. – М.: Эксмо, 2023.

5. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 2023.

6. Наоми Симмонс «Английский язык. Семья и друзья 1 (Family and Friends1)» - Москва: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД».

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Список Интренет- информационных ресурсов для педагога.

1. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html
2. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html;
3. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34;
4. "You Tube" – видеохостинг. – Режим доступа: http://www.youtube.com/.
5. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
6. Урок английского: Фрукты и овощи. – Мамана умничка. – Режим доступа: http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/

Педагогические технологии - при реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными. Используемые на занятиях игры очень разнообразны: - подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями; - игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений); -настольные игры (лото, домино, карты, карточки); - сюжетно- ролевые игры, инсценировки; -игры со сказочными персонажами; -музыкальные игры; -викторины, кроссворды, чайнворды. Учебно-методический комплекс программы. Для реализации программы "Hello, English!" сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы: Список литературы для педагога.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно - иллюстративный, игровой, и воспитания (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации учебного занятия - игра, наблюдение, практическое занятие, представление, презентация

Дидактические материалы:

1. Раздаточные материалы по темам занятий:

1.1. Цветные карточки для изучения цветов;

1.2. Игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных;

1.3. Карточки с числительными от 1 до 10;

1.4. Набор демонстрационных материалов «Фрукты и овощи»;

1.5. Карточки с изображением сказочных героев;

1.6. Карточки с изображением времен года;

1.7. Наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки);

1.8. Карточки с изображением одежды;

1.9. Карточки с изображением профессий;

1.10. Карточки с изображением транспорта;

1.11. Карточки с изображением спортивных дисциплин;

1.12. Карточки с изображением некоторых продуктов питания;

1.13. Карточки с изображением комнат и интерьеров;

1.14. Карточки с изображением мебели;

1.15. Игрушки или карточки с изображением игрушек.

Кадровое обеспечение: Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.