Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Веденяпина Мария Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2026 17:28:15
Уникальный программный ключ:
d206c14fa34c8a41c2856...

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Российской государственной
детской библиотеки

_____ М.А. Веденяпина

«26» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Английский язык для детей»

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 9-10 лет
срок реализации –9 месяцев

Форма обучения - очная

Москва – 2026

Автор (составитель):

Педагог – Статкевич Ирена Анатольевна

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашей стране в течение последних лет, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. Значение иностранных языков возросло настолько, что они интенсивно изучаются не только взрослыми, но и детьми. Обучение иностранному языку создает благоприятную исходную базу для дальнейшего овладения иностранным языком и развивает творческие способности учащихся, способствует развитию речевой культуры и общей культуры детей.

Обучение английскому языку школьников 9-10 лет имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. При разработке данной программы учитывались возрастные особенности детей. Программа «Family and Friends 3» по английскому языку разработана для 9 - 10 лет на основе материалов авторского УМК «Family and Friends 3» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка, воспитание интереса к овладению иностранного языка, развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Направленность программы - социально-педагогическая, т.к. способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка (Великобритании), её истории, традициям и культуре. В рамках проигрывания различных ситуаций, составления и разыгрывания монологических и диалогических высказываний у обучающихся развиваются чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Новизна и практическая значимость программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, данная программа является базовой для продолжения изучения английского языка, программа составлена на интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с музыкой, видеофильмами, играми, беседами, викторинами и разнообразными лексическими темами).

Актуальность программы заключается в том, что изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Цель программы:

- развитие у детей младшего школьного возраста интереса к изучению английского языка;
- ознакомление детей с лексикой доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
- Развитие способности детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
- способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
- способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
- способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
- развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

Основные задачи заключаются в формировании следующих **компетентностей:**

- ***познавательной***: расширении с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения; воспитании у дошкольников и младших школьников желания и умения войти в мир иной культуры;

- ***практической***: развитии речевой культуры, а также культуры общения; формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; создании исходной базы для развития речевых способностей; развитии восприятия, внимания, памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- ***творческой***: развитии творческих способностей в различных областях с использованием иностранного языка; раскрытии потенциальных возможностей ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры; развитии творческой деятельности в процессе учебной деятельности;

- ***социальной***: формировании адекватной самооценки и оценки окружающих; содействии развитию коммуникативных навыков, воспитанию культуры общения в коллективе; развитии устойчивых морально-нравственных ориентиров, адаптации к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

В процессе освоения программы реализуются следующие **задачи**:

- формирование первичных навыков, диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Отличительная особенность программы. Особенностью программы является то, что она строится на принципах направленных на достижение успехов в общении детей младшего школьного возраста — одного из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий.

Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Учащимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы педагога.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы. Группы формируются по возрасту соответственно: 9-10 лет

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Форма и режим занятий: форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-праздник, тематические выставки, конкурсы, соревнования, посиделки, концерт. Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности. Для воспитания у обучающихся интереса к изучению английского языка на каждом занятии используются видеоматериалы (мультфильмы, песни, сказки). Обучение ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей данного возраста, поэтому работа построена на игровой основе. В основе работы лежат принципы коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком. Осознанное овладение произношением строится исходя из особенностей звукового состава английского языка с учётом родного языка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Формы деятельности:

- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- развивающее обучение, при котором подразумевается приоритетное и целенаправленное развитие личности ребенка на занятиях по английскому языку;
- коммуникативная направленность, под которой подразумевается обучение различным видам иноязычного общения;
- интегративный подход, согласно которому обучение иностранному языку, а также изобразительному искусству и музыке строится во взаимосвязи;

- индивидуализация обучения, под которой подразумевается выявление индивидуальных особенностей ребенка;
- игровая основа обучения, предусматривающая широкое использование на занятиях языковых игр, речевых игр;
- концентрированность учебного материала;
- коллективное взаимодействие;
- ролевая организация учебного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;

- умение правильно самостоятельно воспроизводить и использовать лексические единицы;

- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

- овладение определенным количеством грамматических структур;

- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения;

- умение вести диалог в рамках тематики и ситуации общения;

- умение читать текст и выполнять задания к нему

В ходе реализации программы формируются обще-учебные умения и навыки ребенка.

Учебно - организационные:

- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Учебно – интеллектуальные:

- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- правильно произносить гласные и согласные английские звуки;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха;

- правильно оформлять интонацию повествовательных и вопросительных предложений на английском языке;
- практически овладевать нормами речи.

Учебно – коммуникативные:

- вести диалог, используя лексику и грамматические образцы согласно ситуации;
- составлять монологическое высказывание на английском языке.

К концу обучения через 10 месяцев, обучаемые будут **знать и понимать**:

- названия англоговорящих стран и их расположение, названия столиц;
- отдельные стихотворения, рифмовки и т.д.;
- имена популярных героев английских и американских сказок;
- наиболее распространенные женские и мужские имена;
- основные государственные и семейные праздники.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы с точки зрения компетентностного подхода у обучаемых будут сформированы компетентности:

- познавательные: с помощью английского языка расширены представления об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения; воспитаны желание и умение войти в мир иной культуры;

- практические: *развита* речевая культура, а также культура общения; сформированы навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; создана исходная база для развития речевых способностей; развито восприятие, внимание, память, воображение, интуитивное и логическое мышление;

- творческие: развиты творческие способности в различных областях с использованием иностранного языка; раскрыты потенциальные возможности ребенка в условиях многомерности и альтернативности современной культуры; развиты умения творческой деятельности в процессе учебной деятельности;

- социальные: сформирована адекватная самооценка и оценка окружающих; развиты коммуникативные навыки, воспитана культура общения в коллективе; сформированы чувства коллективизма; развиты устойчивые морально-нравственные ориентиры, адаптированы к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

Формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы.

Контроль усвоения материала производится постоянно. Его условно можно разделить на три этапа оценки усвоенных знаний, умений и навыков:

1. Текущий. В течение 9-ти месячного обучения. В конце каждого месяца. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях, постановок небольших диалогов, игровых викторинах.

2. Промежуточный. В середине обучения года дети проходят устное тестирование в виде контрольной игры. Итоговое занятие (4 месяц обучения) – направлено на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала. В игровой форме повторяются все пройденные темы.

3. Итоговый. В конце обучения (май) – выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствие прогнозируемым результатам данной образовательной программы. Итоговое занятие – конец мая. Проводится детский праздник, выступление перед родителями. Пройденный материал показывается в виде песен и стихов на английском языке. Постановка мини- спектакля, небольших сценок.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале обучения	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос,
Текущий контроль		
В течение обучения 9 месяцев	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, сюжетно-ролевая игра
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	сюжетно-ролевая игра, открытое занятие
В конце курса обучения		
В конце курса обучения через 9 месяцев	Определение изменения уровня развития детей, их	открытое занятие театральное представление

	творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	

Учебный план

Тематическое планирование по курсу Family and Friends 3

Starter: My family	Family words adjectives Months of the year Numbers 1-100 Present Simple with be and got I'm seven We've got two cousins How old are you? Past Simple with be It was sunny The children were happy Comparatives The red car is bigger than the blue car

№ тем	Название раздела, тем	Учебные часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	They're from Australia	8	2	6	Фронтальный опрос Наблюдение за произношением английских звуков. Reading: a story: "The selfish giant" Listening: identifying details about age, birthday, country and favourite season Speaking: asking and answering about age, country and favourite season Writing: capitalizing proper nouns and sentence beginnings, writing about myself
	My weekend	10	3	7	Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Readinga penfriend's website Listening: identifying details about different penfriends Speaking: choosing a penfriend based on

					hobbies Writing: full forms and short forms of
	My things	10	3	7	Фронтальный опрос по теме «Наши новые вещи» Наблюдение за ответами учащихся Reading: instructions Listening: a school project Speaking: identifying details about collections Writing: punctuation marks: question mark, commas and full stops; writing about a child's collection
	We're having fun at the beach	10	3	7	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос Reading: a holiday brochure Listening: identifying details about beach activities Speaking: describing what you like doing on the beach Writing: spelling rules for the gerund form; writing a postcard about my trip
	Промежуточный контроль	2	0	2	Проверочная работа 1 Review 1 (Units 1-4)/ (Темы 1-4)
	A naughty monkey	8	2	6	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Reading: a story "The Lion and the Mouse" Listening: identifying different frames of a cartoon strip Speaking:
	Jim's day	10	2	8	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Reading: a website about cyber school Listening: identifying details about a student's day Speaking: describing daily routine Writing: proper nouns; writing about my day
	Places to go	8	3	5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся

					Reading: a film review Listening: identifying details about free time activities Speaking: describing free time activities Writing: verbs, adjectives and prepositions; writing an e- mail to invite a friend to the cinema
	Промежуточный контроль	2	0	2	Review 2 (Units 1-8)/ Проверочная работа 2 (Темы 1-8) 2
	I'd like a melon	8	2	6	Наблюдение за монологической речью учащихся. Reading: a recipe Listening: identifying what people want at the market Speaking: a role play: at the market Writing: adjective order; writing a recipe
	What's the fastest animal in the world?	8	3	5	Наблюдение за монологической речью учащихся Reading: a website "World records" Listening: identifying geographical features Speaking: describing geographical features Writing: placement of adverbs of frequency; writing about my country
	In the park!	8	2	6	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Reading: a story "The Gingerbread Man" Listening: identifying library rules Speaking: describing library rules Writing: using and/or in sentences; writing school
	Промежуточный контроль	2	0	2	Review 3 (Units 1-12)/ Проверочная работа 3 (Темы 1-12)
	In the museum	8	3	5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся

					Reading: a history poster "The Vikings" Listening: identifying aspects of Viking life Speaking: describing aspects of Viking life Writing: using paragraphs in writing; writing about my town in the past
	A clever baby!	8	3	5	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Reading: a poem "My Grandma" Listening: distinguishing ideas about a grandfather Speaking: making true/false statements about a grandfather Writing: using and and but in sentences; writing about my family
	The Ancient Egyptians	8	2	6	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Reading: an information poster "Papyrus" Listening: identifying details about someone's day
	Промежуточный контроль	2	0	2	Review 4 (Units 1-16)/ Проверочная работа 4 (Темы 1-16) 2
	Did you have a good day at school?	10	4	6	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Reading: an interview Listening: identifying the events of a camping trip Speaking: describing the events of a camping trip Writing: using time words to show the sequence of events; writing an
	Our holiday!	10	4	6	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Reading: a postcard Listening: identifying details about a boy's

					school holidays Speaking: discussing plans for the following week Writing: opening and closing remarks in an e-mail, postcard or letter; writing an email to a friend
	Итоговая аттестация	2	0	2	Review 5 (Units 1-19)/ Проверочная работа 5 (Темы 1-19)
Всего		142	41	101	

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Английский язык детям» (9-10 лет)

1. **Календарные периоды 2026/27 учебного года:**

Дата начала учебного года: 01 сентября 2026 года;

Продолжительность учебных занятий: 142 учебных часов; Продолжительность учебной недели: 6 дней.

	2026-27 уч. год
Начало учебного года	01.09.2026
Окончание учебного года	31.05.2027

2. **Периоды образовательной деятельности.**

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных часов по плану
I полугодие	03.09.2026- 28.12.2026	68 учебных часов
II полугодие	11.01.2027 - 31.05.2027	74 учебных часов
Всего		142 учебных часа

3. **Организация образовательной деятельности и режима занятий:**

3.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в РГДБ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», локальными нормативными актами РГДБ и регламентируется учебным планом, расписанием занятий на 2026-2027 учебный год.

3.2. Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни: (понедельник – четверг): для детей до 9-10 лет:

4) 17:00-18.20 – 2 занятия

Перерыв между занятиями 10 мин.

Продолжительность одного учебного занятия – 40 минут для детей до 9-10 лет.

Количество планируемых учебных групп по общеразвивающей программе «Английский язык для детей» в 2026-2027 учебном году:

№	Направленность программы	Количество групп
1.	Социально-педагогическая	1

Литература

Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Список Интренет- информационных ресурсов для педагога.

1. Naomi Simmons, Елена Зимина Английский язык Семья и друзья. ЗАО «Релод». Москва,2023;
2. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. «Я играю и учу английский.» Изд» Физматлит», 2023;
3. Горчев А. Ю. «Тесты текущей успеваемости». Обнинск, изд. « Титул», 2021;
4.. «Игра как средство обучения младших школьников» Методическое пособие. Сост. Сергиенко Т.В. Изд. ИПК, Новокузнецк, 2022;
5. Еремина О.П., Позднякова Л.Р., Ижогина Т.И. «Книга для учителя», Ростов-на- Дону, 2021;
6. Скультэ В.И. «Английский язык для детей». Изд.» Комета», С.- Петербург,2023;
7. Лосева С.В. «Английский в рифмах». М.:ТОО Новина, 2023.;
8. «English for kids». Сост. Чанчикова Н. В., изд. «Стайл», С.- Петербург,2022;
9. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2021г.;
10. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2022 г.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия проводятся в учебном кабинете, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек.
2. Оборудование учебного помещения (стулья - 20 шт, письменные столы - 10 шт, стол преподавателя – 1шт, стул преподавателя - 1 шт, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; Маркерная белая доска.
3. Технические средства обучения:

- телевизор цветного изображения с жидкокристаллическим экраном, марка Philips, модель 42PFL3507T/60, экран 42 дюйма - 1 шт.
- компьютерное оборудование:

- компьютер Lenovo IdeaCentre Q190, Процессор Corei3 (не менее 2 Гигагерц), - оперативная память 4 Гб, жесткий диск 500 Гб, ДВД-дисковод

- музыкальный центр Panasonic model № SA- МЛ725D DVD STERIO SYSTEM – 1 шт. Internet" (100 кбит/сек исходящего потока, входящего потока).

4. Канцелярские принадлежности по мере необходимости: печатная бумага, шариковые ручки, чертежные карандаши, фломастеры, ножницы.

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии - при реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными. Используемые на занятиях игры очень разнообразны: - подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями; - игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений); - настольные игры (лото, домино, карты, карточки); -сюжетно- ролевые игры, инсценировки; - игры со сказочными персонажами; -музыкальные игры; -викторины, кроссворды, чайнворды. Учебно-методический комплекс программы. Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы: Список литературы для педагога.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно -иллюстративный, игровой, и воспитания (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации учебного занятия - игра, наблюдение, практическое занятие, представление, презентация.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал по изучаемым темам (карточки с цифрами, буквами, зверятами);
- мультимедийные презентации по изучаемым темам;

- электронное пособие по английскому языку;
- тематические картины («Семья», «Времена года», «В гостях у Карлсона», «Спортивные игры», «В зоопарке», «Прогулка в лесу»);
- домино, лото, игрушки, кубики, мозаика, магнитная азбука;
- муляжи фруктов и овощей;
- аудиокассеты («Ключ от царства», «Английский с мамой», «Английский алфавит»);
- видеоматериалы («Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», «Zippy and me», «Bravo», «English Alphabet», «Disney's) разнообразная литература на английском языке.

Кадровое обеспечение: Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.