Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Веденяпина Мария Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2026 17:28:38
Уникальный программный ключ:
d206c14fa34c8a41c2856246906f1282d7fa919f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Российской государственной
детской библиотеки

_____ М.А. Веденяпина

«26» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Китайский язык для детей

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 10–14 лет
срок реализации – 9 месяцев

Форма обучения – очная

Москва – 2026

Автор (составитель):
Педагог – Минаева Алиса Евгеньевна

Пояснительная записка

Актуальность изучения китайского языка продиктована изменениями, происходящими в современном мире. Усиление политических, экономических и культурных связей между Россией и Китаем обуславливает необходимость владения китайским языком с раннего возраста. На сегодняшний день китайский язык уверенно входит в число приоритетных языков в системе общего и дополнительного образования. Его изучают как взрослые, так и дети, начиная с младшего школьного возраста.

Изучение китайского языка способствует не только формированию языковой базы, но и всестороннему развитию ребёнка: тренируются память, внимание, логика, формируется культурная гибкость и эмоциональный интеллект. На этапе младшего и среднего подросткового возраста (10–14 лет) особенно важно формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и раскрывать их коммуникативный и творческий потенциал.

Программа «Китайский язык» построена на основе УМК «Китайский язык. 5 класс» под редакцией Н.И. Рукодельниковой, одобренного Министерством просвещения РФ и широко применяемого в школах. Она учитывает возрастные, психофизиологические и языковые особенности детей данной возрастной категории. Материалы учебника подобраны с учётом интересов современных школьников и направлены на постепенное и системное освоение китайского языка.

Программа ориентирована на формирование коммуникативной компетенции — способности понимать и выражать мысли на китайском языке в типичных бытовых и учебных ситуациях. В рамках курса дети учатся воспринимать китайскую речь на слух, читать иероглифы, использовать базовую лексику, грамматические конструкции, а также самостоятельно составлять диалоги и краткие рассказы.

Социально-педагогическая направленность программы заключается в приобщении учащихся к культуре Китая, воспитании уважения к другим народам, их традициям и взглядам. Через песни, диалоги, игровые сценки и проектные задания школьники знакомятся с повседневной жизнью китайских сверстников, что формирует эмпатию, толерантность и заинтересованность в межкультурном общении.

Программа построена на принципах интеграции и деятельностного подхода. Изучение языка осуществляется в сочетании с музыкой, визуальными материалами, ролевыми играми и коллективными заданиями. Используются современные приёмы визуализации, интерактивные методы обучения, карточки с иероглифами, аудиозаписи и видеосюжеты, что способствует более прочному усвоению материала.

Новизна программы состоит в целенаправленном использовании китайского языка как инструмента развития когнитивных и коммуникативных способностей, а также формирования устойчивого интереса к дальнейшему изучению восточных языков и культур. Программа служит надёжной основой для перехода к следующему уровню изучения китайского языка, как в системе школьного, так и в дополнительного образования.

Таким образом, обучение китайскому языку на раннем этапе открывает широкие возможности для формирования гармонично развитой, культурно открытой и познавательно активной личности.

Цели обучения китайскому языку

Изучение второго китайского языка направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся (11-14 лет); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи заключаются в формировании следующих компетентностей:

познавательной: расширение представлений ребёнка об окружающем мире с помощью китайского языка, осознание языка как средства познания и межкультурного общения; формирование у подростков желания и способности приобщиться к миру иной культуры, в частности — китайской цивилизации с её богатой историей и традициями;

практической: развитие речевой и коммуникативной культуры; формирование базовых навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на китайском языке в рамках тем, предусмотренных программой; создание фундамента для дальнейшего развития речевых способностей, а также внимания, памяти, воображения, логического и образного мышления;

творческой: раскрытие творческого потенциала учащихся через использование китайского языка в разнообразных видах деятельности; формирование способности к выражению себя в условиях многокультурного мира; развитие инициативы, фантазии и нестандартного мышления в процессе учебной и внеурочной деятельности;

социальной: формирование адекватной самооценки и уважительного отношения к окружающим; развитие навыков коллективной работы, культуры общения, способности слушать и договариваться; укрепление нравственных ориентиров и успешная адаптация к образовательной среде.

В процессе освоения программы реализуются следующие задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на китайском языке;
- развитие фонематического слуха, языковой памяти, устойчивого внимания и воображения;
- создание комфортных условий для коммуникативно-психологической адаптации к изучению китайского языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей посредством мини-диалогов, сценок, ролевых игр и проектной деятельности;
- формирование основ механизма иноязычной речи в разных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- развитие страноведческой мотивации через доступную и аутентичную информацию о Китае, его культуре, традициях, образе жизни;
- расширение кругозора учащихся за счёт знакомства с китайскими праздниками, обычаями, элементами культуры и заимствованными словами китайского происхождения, присутствующими в русском языке.

Отличительная особенность программы

Особенность программы состоит в том, что она построена на принципах, обеспечивающих достижение **успеха в процессе общения** — одного из важнейших факторов мотивации детей к изучению китайского языка. В центре внимания — успех в игровой и учебной деятельности, осознание детьми закономерностей как китайского, так и родного языка, высокая результативность речевых и познавательных действий.

Сосредоточенность на выполнении заданий достигается через соблюдение игровых правил, побуждающих ребёнка к решению коммуникативной задачи. Обучающиеся овладевают лексикой классного обихода и учатся выполнять речевые инструкции преподавателя.

Возраст детей. Группы формируются по возрасту соответственно: 10-12 и 13-14 лет.

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Форма и режим занятий. Форма организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-праздник, тематические выставки, конкурсы, соревнования, посиделки, концерт. Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности. Для воспитания у обучающихся интереса к изучению китайского языка на каждом занятии используются видеоматериалы (мультфильмы, песни, сказки). Обучение ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей данного возраста, поэтому работа построена на игровой основе. В основе работы лежат принципы коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком. Осознанное овладение произношением строится исходя из особенностей звукового состава китайского языка с учётом родного языка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия – 60 минут.

Формы деятельности:

- ролевые игры,
- диалоги;
- групповые формы занятий,
- индивидуальные формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- развивающее обучение, предполагающее приоритетное и целенаправленное развитие личности учащегося в процессе занятий по китайскому языку, формирование познавательной мотивации, интереса к языку и культуре Китая;
- коммуникативная направленность, предусматривающая освоение детьми различных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) с акцентом на практическое использование китайского языка в устном и письменном общении;
- интегративный подход, предполагающий организацию занятий на стыке нескольких сфер: китайского языка, искусства, музыки и культуры, что позволяет создать многослойное восприятие языка и способствует глубокому усвоению материала;
- индивидуализация обучения, ориентированная на учёт личностных особенностей каждого ученика, темпа усвоения материала, уровня подготовки и интересов;
- игровая основа обучения, включающая регулярное использование языковых и ролевых игр, упражнений с элементами соревнования, сценок и дидактических заданий, повышающих мотивацию и вовлечённость;
- концентрированность учебного материала, выражающаяся в систематичном возвращении к ключевым темам и лексическим единицам с постепенным усложнением и расширением языковых структур;
- коллективное взаимодействие, предусматривающее обучение в групповой форме, развитие навыков совместной деятельности, взаимопомощи и уважения к мнению других;
- ролевая организация учебного процесса, в которой учащиеся активно включаются в игровые и учебные ситуации, принимая на себя определённые роли (покупатель, ученик, гид, турист и т.д.), что формирует коммуникативную гибкость и уверенность в речевом поведении.

Виды и формы контроля

- В процессе обучения проводятся следующие виды контроля: **текущий, промежуточный и итоговый.**
- В ходе ***текущего контроля*** используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.
- ***Промежуточный контроль*** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых

навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

- ***Итоговый контроль*** выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.
- Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**
- Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся аттестации по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе обучения китайскому языку у учащихся 10–14 лет происходит формирование основ коммуникативной компетенции, включающей:

- умение правильно воспроизводить китайскую лексику и интонационные модели с учётом тонов и фонетических особенностей;
- овладение базовым словарём (около 1000–1200 слов) и грамматическими структурами, необходимыми для элементарного общения;
- умение понимать и использовать типовые речевые клише, устойчивые выражения, формы речевого этикета;
- умение строить простые связные высказывания (описания, рассказы, сообщения) в устной и письменной форме;
- развитие навыков диалогической и монологической речи в пределах изученных тем;
- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты, извлекать из них нужную информацию;
- умение писать короткие сообщения, письма, поздравления и выполнять письменные задания с опорой на образец или план.

Формирование общеучебных умений:

Учебно-организационные:

- навык самостоятельной работы, планирования и организации учебной деятельности;

- умение воспринимать инструкции, выполнять задания по образцу, работать в парах и группе.

Учебно-интеллектуальные:

- развитие внимания, памяти, фонематического слуха;
- формирование логического мышления через сопоставление китайского и родного языков;
- развитие языковой догадки, навыков поиска информации в словарях и справочниках.

Учебно-коммуникативные:

- владение элементарными приёмами устного общения на китайском языке в стандартных ситуациях;
- участие в диалогах и ролевых играх, составление коротких монологов.

К концу 9-месячного курса обучающиеся будут знать и понимать:

- основные культурные реалии Китая (праздники, традиции, особенности общения);
- распространённые китайские фамилии и личные имена;
- основные иероглифы и их графемный состав, правила написания и порядок черт;
- географические и культурные особенности Китая (на уровне страноведческой информации, адаптированной под возраст);
- имена героев китайских сказок и истории.

Сформированные компетенции:

- Познавательные: расширены представления об окружающем мире и языковом разнообразии через изучение китайского языка.
- Практические: развиты речевые и коммуникативные навыки, сформированы умения оперировать базовыми языковыми средствами.
- Творческие: раскрыт потенциал учащихся через проектную и игровую деятельность, работу с визуальными и аудиоматериалами.
- Социальные: развиты коммуникативные качества, толерантность, самооценка, способность к межкультурному взаимодействию.

Содержание учебного курса

Учебный курс «Китайский язык» обеспечивает формирование и развитие базовых иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков. Освоение курса направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах пройденной тематики и языкового материала.

Учебный план

(138 часов)

№ тем	Название раздела, тем	Учебные часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный курс. Знакомство с китайским языком	2	1	1	Вводное занятие
2.	Чтение: Общие правила чтения. Пиньинь, тоны	4	-	4	
3.	Письмо. Порядок черт. Основные черты и графемы	4	2	2	
4.	Проверка знаний по пиньиню, тонам и чертам. Викторина по иероглифам	2	-	2	Викторина
5.	Приветствия и прощания	4	2	2	
6.	Знакомство. Китайские имена.	4	-	4	
7.	Диалоги. Повторение	4	-	4	
8.	Мини-проект: «Моя визитка» + проверочный тест	2	-	2	Тест + мини-проект
9.	Семья	6	3	3	
10.	Кто это?	4	-	4	
11.	Письмо и чтение	4	-	4	
12.	Устный рассказ/мини-	2	-	2	Практическая работа №1

	презентация: «Моя семья»				
13.	Тест по лексике и структурам темы «семья»	1	-	1	Тематический тест
14.	Школа. Учебные принадлежности	4	4	-	
15.	Диалоги по теме Кто это? Что это? Повседневные ситуации в классе	6	-	6	Диалоги
16.	Письмо. Чтение	4	-	4	
17.	Проверка по теме «школа»	1	-	1	Аттестация по теме
18.	Рисунок/проект «Мой школьный день»	2	-	2	Творческая работа
19.	Числа. Возраст	6	3	3	
20.	Время. Расписание	6	-	6	
21.	Диалоги + письмо	4	-	4	
22.	Устное и письменное задание «Моё расписание»	2	-	2	Практическая работа №2
23.	Повторение и проверка (числа, возраст, расписание)	1	-	1	Промежуточный тест
24.	Праздники. Китайский новый год. Традиции, даты, поздравления	2	1	1	
25.	Животные. Цвета	6	3	3	
26.	Диалоги и ролевые игры	6	-	6	
27.	Аудирование и чтение	2	-	2	
28.	Творческая игра «Угадай животное», раскрашивание, классификация	2	-	2	Творческая игра
29.	Дом. Комната	6	6	-	

30.	Моя комната. Работа с изображениями и описанием	4	-	4	Практика + проект
31.	Письменное задание + устная часть	2	-	2	Контроль по теме
32.	Устная защита проекта «Моя комната»	2	-	2	Проект с защитой
33.	Повторение всех тем	4	2	2	
34.	Итоговая аттестация (устно + письменно)	2	-	2	Итоговая аттестация
35.	Викторина по культуре Китая	2	1	1	Викторина
36.	«Я и китайский язык»: презентация, мини-рассказ	2	-	2	Итоговый проект
37.	Дополнительная практика, игры, вариативные уроки	4	2	2	
38.	Каллиграфия	4	-	4	
39.	Просмотр мультфильмов + обсуждение	4	-	4	
40.	Сценка/Инсценировка	4	-	4	
41.	Тест-игра по всем темам	4	-	4	Тест-игра
42.	Заключительное занятие	1	-	1	Заключительное занятие
	ИТОГО	138	31	107	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Китайский язык» (10-14 лет)

1. Календарные периоды 2026/27 учебного года:

Дата начала учебного года: 01 сентября 2026 года;

Продолжительность учебных занятий: 138 учебных часов.

	2026–2027 уч. год
Начало учебного года	01.09.2026
Окончание учебного года	28.05.2027

2. Периоды образовательной деятельности.

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных часов по плану
I полугодие	01.09.2026- 29.12.2026	66 учебных часов
II полугодие	12.01.2027 - 28.05.2027	72 учебных часа
Всего		138 учебных часов

3. Организация образовательной деятельности и режима занятий:

3.1. Организация образовательной деятельности и режима занятий в РГДБ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. No 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», локальными нормативными актами РГДБ и регламентируется учебным планом, расписанием занятий на 2026-2027 учебный год.

3.2. Время занятий в системе дополнительного образования в учебные дни: (вторник – пятница): для детей 10-14 лет:

- Группа №1 (10–12 лет) – вторник, пятница с 16:00 до 17:00
- Группа №2 (13–14 лет) – вторник, пятница с 17:00 до 18:00

Перерыв во время занятия 5 минут.
Продолжительность одного учебного занятия – 60 минут.

Количество планируемых учебных групп по общеразвивающей программе Китайский язык»

в 2026–2027 учебном году:

№	Направленность программы	Количество групп
	Социально-педагогическая	

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии. При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики. Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными. Используемые на занятиях игры очень разнообразны: - подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями; - игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений); - настольные игры (лото, домино, карты, карточки); - сюжетно-ролевые игры, инсценировки; - игры со сказочными персонажами; - музыкальные игры; - викторины, кроссворды, чайнворды.

Учебно-методический комплекс программы. Для реализации программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, воспитательный (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра, наблюдение, представление, презентация.

Дидактические материалы:

- электронное пособие по китайскому языку;

- раздаточный материал по изучаемым темам (карточки с цифрами, буквами, зверятами);

- мультимедийные презентации по изучаемым темам;

- домино, лото, игрушки, кубики, мозаика, магнитная азбука;

- муляжи фруктов и овощей;

- аудио- и видеоматериалы, разнообразная литература на китайском языке.

Кадровое обеспечение: реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания китайского языка.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Занятия проводятся в учебном кабинете, удовлетворяющем санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек.
2. Оборудование учебного помещения: стулья, письменные столы, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; маркерная белая доска.
3. Технические средства обучения:
   - телевизор цветного изображения с жидкокристаллическим экраном,
   - компьютерное оборудование,
   - музыкальный центр.
4. Канцелярские принадлежности по мере необходимости: печатная бумага, шариковые ручки, чертежные карандаши, фломастеры, ножницы.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С. Китайский язык. Второй ностранный язык. 5 кл.: учебник. - М.: Вентана Граф, 2020.
2. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 кл.: учебно-методическое пособие. - М.: Вентана Граф,
3. Аудиоприложение к учебнику: М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Х
   о
4. 鄂风岚, 黄蕾, 解妮妮, 汤旭. 新 HSK 教程 1 : учебник. - Пекин: Foreign Language к Teaching and Research Press, 2026.
5. Географическая карта КНР (электронный вариант).
6. Лексические таблицы: «Семья», «Цифры», «Местоимения», «Фразы»
7. Учебный сайт www.studychinese.ru
8. Сайт учебных материалов www.rosuchebnik.ru
9. Электронный словарь www.trainchinese.com
10. Большой китайско-русский словарь bkrs.info

к
и
т
а
й
с
к
и
й

я
з