Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Веденяпина Мария Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2026 17:29:07
Уникальный программный ключ:
d206c14fa34c8a41c2856246908712812d1a9191

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Российской государственной
детской библиотеки
_____ М.А. Веденяпина
«26» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Подготовка к школе

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 5 лет
срок реализации – 9 месяцев

Форма обучения - очная

Москва, 2026

Автор (составитель):

Педагог – психолог, Майорова Любовь Николаевна

Пояснительная записка

Современная школа предъявляет довольно высокие требования к первоклассникам. Будущий первоклассник должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевая и познавательная сферы личности. Ребенок на момент поступления в школу должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Чем раньше будет начата эта работа, тем более высокие результаты будут достигнуты. Именно для этого и разработана данная программа подготовки детей к школе с 5 лет.

К 5 годам головной мозг ребенка достигает 90% размеров мозга взрослого человека, а нейронные связи почти сформированы. Для многих детей 5 лет является оптимальным возрастом для начала подготовки к школе. В этом возрасте дети уже достаточно зрелы, чтобы учиться новым вещам, но при этом еще не перегружены учебой. Подготовка к школе с 5 лет может стать отличным стартом для ребенка с точки зрения глобальной адаптации к школьному режиму. Курсы подготовки к школе с 5 лет помогут обеспечить ребенку максимальные шансы на успешную адаптацию в новой среде. К тому же занятия с 5-летними детьми, которым до поступления в школу остается 2 года, позволяют в неспешном и комфортном для детей режиме освоить все необходимые знания, умения и навыки.

В ходе занятий по этой программе дети практически овладевают речью, делают первые шаги в чтении слогов, слов, предложений, узнают, чем буква отличается от звука; приобретают элементарные вычислительные навыки. Также осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей. Все это закрепляется в игровой и адаптированной к возрасту форме.

Результатом данной работы являются будущая академическая и социальная успешность ребенка, который в рамках дополнительного образования, сможет овладеть необходимыми учебными навыками, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, а также освоить образовательные и воспитательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечения успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым социокультурным и образовательным условиям и создания атмосферы гуманного комфортного и органичного перехода от игры и бессистемных знаний к систематической образовательной деятельности.

Отличие программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе» от других программ состоит в том, что ее основными задачами, помимо прочих, являются адаптация и социализация детей, формирование у них потребности в познании и привычки к регулярной умственной деятельности, что является необходимым условием полноценного развития и успешного обучения.

Включение в программу занятий музыкальных, подвижных, речевых и пальчиковых игр, игр с мячом, физминуток, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы – всестороннее развитие детей 5 лет, первый из двух лет подготовки к поступлению в первый класс общеобразовательной школы; развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности и коммуникативных навыков.

Программа состоит из ***трех разделов***:

I. Развитие речи и обучение грамоте;
II. Развитие математических представлений и логики;
III. Познание себя, людей и окружающего мира.

Основные задачи при реализации данной программы:

I. Развитие речи и обучение грамоте:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с буквами;
- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

II. Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с числами первого десятка;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие навыков счета в пределах 10;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие внимания, наблюдательности, воображения, памяти, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

III. Познание себя, людей и окружающего мира:

- знакомство с многообразием природы, с растениями и животными различных климатических зон;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- расширять представления детей о профессиях, сферах человеческой деятельности
- сформирование у ребенка элементарных представлений о себе, внутреннем мире человека, эмоциях и чувствах, о его месте в окружающем мире.

Данная дополнительная образовательная программа ***рассчитана*** на детей в возрасте от 5 до 6 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев. Обучение проходит 2 раза в неделю по 3 занятия, 30 минут каждое.

Форма занятий – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Планируемые результаты реализации программы.
В результате освоения программы ребенок может:

I. Развитие речи и обучение грамоте:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- развивать мелкую моторику, подготавливать руку к письму («печатание» букв, слов, предложений).

II. Развитие математических представлений и логики:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектом по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.

III. Познание себя, людей и окружающего мира:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- иметь представление о домашних и диких животных, о перелётных и зимующих птицах;
- иметь представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- иметь представление об овощах и фруктах, деревьях и кустарниках, цветах;
- различать и называть деревья по листьям, стволу и плодам;
- иметь представление о профессиях и сферах человеческой деятельности;
- знать правила безопасного поведения дома и на улице;
- применять навыки конструктивного общения.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Основная форма организации работы - игровая, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, так как именно в игре развиваются все познавательные процессы и творческие способности ребенка.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на

развитие внимания, памяти; упражнения для развития артикуляционной базы: скороговорки, чистоговорки, потешки, заучивание стихотворений, словарные игры, работа с иллюстрациями. Это не только повышает уровень работоспособности детей, но и развивает навыки восприятия речи на слух, помогает улучшать произношение и вырабатывать навыки беглого проговаривания словосочетаний и предложений, облегчает запоминание лексико-грамматического материала.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: индивидуальные наборы цифр, математических знаков и геометрических фигур; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий) индивидуальные на каждого ребенка и крупные магнитные для доски; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; прописи с элементами письменных букв, печатными буквами и цифрами.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма ***подведения итогов*** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Учебный план дополнительной образовательной программы

Разделы и продолжительность образовательной деятельности	**Периодичность в неделю**	**Количество академических и астрономических часов в неделю**	**Количество академических и астрономических часов в год**
Развитие речи и обучение грамоте - 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Развитие математических представлений и логики - 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Познание себя, людей и окружающего мира - 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Итого часов в год:			210 ак.ч /105 астр. ч

Учебно- тематический план

Модуль	**№ занятия**	**Тема**	**Количество занятий/часов**
I. Развитие речи и обучение грамоте	1-2	Ознакомление с термином «звук». Звук [ш]	2/1 ч
	3	Звук [ж]	1/0,5 ч
	4-5	Звуки [з], [з']	2/1 ч
	6	Сравнение звуков [ж] и [з], [з']	1/0,5 ч
	7	Звуки [с], [с']	1/0,5 ч
	8	Звуки [м], [м']	1/0,5 ч
	9	Звуки [л], [л']	1/0,5 ч
	10	Звуки [к], [к']	1/0,5 ч
	11	Звуки [п], [п']	1/0,5 ч

	12	Звуки [в], [в']	1/0,5 ч
	13	Звуки [г], [г']	1/0,5 ч
	14	Выделение первого звука в слове. Определение твердости/мягкости согласного	1/0,5 ч
	15-17	Звуки [а], [у]	3/1,5 ч
	18	Звук [о]	1/0,5 ч
	19-20	Звук [ы]	2/1 ч
	21-22	Звук [э]	2/1 ч
	23-24	Анализ слов различной звуковой структуры	2/1 ч
	25	Звуки [н], [н']	1/0,5 ч
	26	Звуки [р], [р']	1/0,5 ч
	27-28	Составление моделей слов различной звуковой структуры	2/1 ч
	29-30	Звук [и]	2/1 ч
	31-32	Звук [й']	2/1 ч
	33-34	Анализ слов различной звуковой структуры. Составление моделей слов.	2/1 ч
	35	Буква Аа	1/0,5 ч
	36	Буква Оо	1/0,5 ч
	37	Буква Уу	1/0,5 ч
	38	Буква Ыы	1/0,5 ч
	39	Буква Ээ	1/0,5 ч
	40	Буква Лл	1/0,5 ч
	41	Буква Мм	1/0,5 ч
	42	Буква Нн	1/0,5 ч
	43	Буква Рр	1/0,5 ч
	44	Буква Яя	1/0,5 ч
	45	Буква Юю	1/0,5 ч
	46	Буква Ее	1/0,5 ч
	47	Буква Ёё	1/0,5 ч
	48	Буква Ии	1/0,5 ч
	49	Буква Гг	1/0,5 ч
	50	Буква Кк	1/0,5 ч
	51	Буква Дд	1/0,5 ч
	52	Буква Тт	1/0,5 ч
	53	Буква Вв	1/0,5 ч
	54	Буква Фф	1/0,5 ч
	55	Буква Зз	1/0,5 ч
	56	Буква Сс	1/0,5 ч
	57	Буква Бб	1/0,5 ч
	58	Закрепление пройденного	1/0,5 ч
	59	Буква Пп	1/0,5 ч
	60	Буква Хх	1/0,5 ч

	61	Буква Жж	1/0,5 ч
	62	Буква Шш	1/0,5 ч
	63	Буква Чч	1/0,5 ч
	64	Буква Щщ	1/0,5 ч
	65	Буква Цц	1/0,5 ч
	66	Буква Йй	1/0,5 ч
	67	Буква ь	1/0,5 ч
	68	Буква ъ	1/0,5 ч
	69-70	Работа со всеми пройденными буквами. Звуко-буквенный анализ слов различной сложности.	2/1 ч
II. Развитие математических представлений и логики	1-2	Признаки предметов (цвет, форма, размер)	2/1 ч
	3-4	Большой-маленький	2/1 ч
	5-6	Высокий-низкий	2/1 ч
	7-8	Слева-справа	2/1 ч
	9-10	Длинный-короткий	2/1 ч
	11-12	Больше, меньше, столько же	2/1 ч
	13	Круг, многоугольник	1/0,5 ч
	14-15	Прямоугольник, квадрат	2/1 ч
	16-17	Справа-слева, вверху-внизу	2/1 ч
	18	Позже-раньше	1/0,5 ч
	19-20	Легкий-тяжелый	2/1 ч
	21-23	Число и цифра 1	3/1,5 ч
	24-26	Число и цифра 2	3/1,5 ч
	27-29	Число и цифра 3	3/1,5 ч
	30	Закрепление пройденного	1/0,5 ч
	31-33	Число и цифра 4	3/1,5 ч
	34	Число и цифра 0	1/0,5 ч
	35-37	Число и цифра 5	3/1,5 ч
	38	Равенство	1/0,5 ч
	39	Сложение	1/0,5 ч
	40	Вычитание	1/0,5 ч
	41-46	Сложение и вычитание	6/3 ч
	47-48	Число и цифра 6	2/1 ч
	49-51	Число и цифра 7	3/1,5 ч
	52-53	Число и цифра 8	2/1 ч
	54-57	Число и цифра 9	4/2 ч
	58-60	Число 10	3/1,5 ч
	61-62	Упражнение в счете в пределах 10	2/1 ч
	63-67	Знакомимся с клеточками	5/2,5 ч
	68-70	Задания на логику, память и внимание	3/1,5 ч
III. Познание	1-2	Игрушки и учебные вещи	2/1 ч
	3-4	Времена года. Осень	2/1 ч

себя, людей и окружающ его мира	5-6	Деревья и кустарники	2/1 ч
	7-8	Овощи	2/1 ч
	9-10	Фрукты	2/1 ч
	11	Садовые и лесные ягоды	1/0,5 ч
	12-13	Грибы	2/1 ч
	14	Праздник осени	1/0,5 ч
	15-16	Дикие животные и их детеныши	2/1 ч
	17	Как звери к зиме готовятся	1/0,5 ч
	18	Поздняя осень. Изменения в природе	1/0,5 ч
	19-20	Перелетные и зимующие птицы	2/1 ч
	21-22	Домашние животные и их детеныши	2/1 ч
	23	Домашние птицы	1/0,5 ч
	24-25	Животные жарких и холодных стран	2/1 ч
	26	Времена года. Зима	1/0,5 ч
	27-28	Одежда, обувь, головные уборы	2/1 ч
	29	Дом и его части	1/0,5 ч
	30	Мебель	1/0,5 ч
	31	Посуда	1/0,5 ч
	32	Зимние забавы и развлечения	1/0,5 ч
	33	Мастерская Деда Мороза	1/0,5 ч
	34	Новогодний праздник	1/0,5 ч
	35-36	Инструменты	2/1 ч
	37-38	Профессии	2/1 ч
	39-40	Транспорт	2/1 ч
	41-42	Я и мои друзья	2/1 ч
	43-44	Я и мое тело	2/1 ч
	45	Если хочешь быть здоров	1/0,5 ч
	46	День защитника Отечества	1/0,5 ч
	47	Виды спорта	1/0,5 ч
	48	Масленица	1/0,5 ч
	49	Времена года. Весна	1/0,5 ч
	50	8 Марта	1/0,5 ч
	51	Моя семья	1/0,5 ч
	52-53	Я и мое настроение	2/1 ч
	54-55	Наш город	2/1 ч
	56-57	Наша страна	2/1 ч
	58-59	Наша планета	2/1 ч
	60	День космонавтики	1/0,5 ч
	61-65	Безопасность в большом городе	5/2,5 ч
	66	День Победы	1/0,5 ч
	67-68	Цветы и травы	2/1 ч
	69	Насекомые	1/0,5 ч

	70	Времена года. Лето	1/0,5 ч

Литература:

1. Амосова И.Ю. Подготовка к школе. Окружающий мир. – М.: Планета, 2026
2. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений – М.: ГНОМ, 2023
3. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных – М.: ГНОМ, 2023
4. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека – М.: ГНОМ, 2023
5. Бойченко Т.И. Эмоциональный интеллект. Как объяснить ребенку чувства, которые он испытывает, и помочь с ними справиться. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2025
6. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2022
7. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2023
8. Бортникова Е.Ф. Складываем и вычитаем. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2022
9. Бортникова Е.Ф. Учимся сравнивать. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2022
10. Волкова С.И. Математические ступеньки. – М.: Просвещение, 2024
11. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг: для детей 5-6 лет: в 2-х ч. – М.: Эксмодетство, 2023 (Ломоносовская школа)
12. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста. – 9-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023
13. Игнатьева Л.В. Ориентируйся в пространстве и времени. Развивающее пособие для детей от 4 лет. – М.: Просвещение-Союз, 2023
14. Игнатьева Л.В. Различай предметы по форме и цвету. Развивающее пособие для детей от 4 лет. – М.: Просвещение-Союз, 2023
15. Игнатьева Л.В. Счет от 0 до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2024
16. Игнатьева Л.В. Учись говорить правильно. Развивающее пособие для детей в 2-х ч. – М.: Просвещение-Союз, 2023
17. Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь в 2-х частях к книге «Азбука. Мой первый учебник». – М.: Просвещение, 2025
18. Кац Е. М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет. – М.: Изд-во МЦНМО, 2025
19. Понятовская Ю.Н. Подготовка к школе. Окружающий мир. Мир вокруг меня. – М.: Планета, 2026
20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. – М.: ПОЭЗИЯ ПРИНТ, 2025
21. Чистякова Н.А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2024