Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Веденяпина Мария Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2026 17:29:28
Уникальный программный ключ:
d206c14fa34c8a41c285624690671282d7fa919f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Российской государственной
детской библиотеки
_____М.А. Веденяпина
«26» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Подготовка к школе

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 6 лет
срок реализации – 9 месяцев

Форма обучения - очная

Москва, 2026

Автор (составитель):

Педагог – психолог, Майорова Любовь Николаевна

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией детей к новым школьным условиям. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевая и познавательная сферы личности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В связи с этим и разработана данная Программа подготовки детей к школе. В ходе занятий по этой программе дети приобретают элементарные вычислительные навыки, делают первые шаги в чтении слогов, слов, предложений, узнают, чем буква отличается от звука, осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей. Все это закрепляется в игровой и адаптированной к возрасту форме.

Содержание Программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью обеспечения успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Отличие Программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе» от других программ состоит в том, что ее основной задачей является формирование потребности дошкольника в познании, как необходимого условия полноценного развития и успешного обучения ребенка.

Включение в Программу занятий музыкальных и подвижных игр, игр с мячом, физминуток, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие, также считаем отличительной чертой данной образовательной Программы.

Цель Программы – планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации; развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности и коммуникативных навыков.

Программа состоит из ***четырех разделов***:

I. Развитие речи и обучение грамоте;
II. Подготовка руки к письму;
III. Развитие математических представлений и логики;
IV. Познание себя, людей и окружающего мира.

Основные задачи при реализации данной программы:

I. Развитие речи и обучение грамоте:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

II. Подготовка руки к письму:
- развитие мелкой моторики и зрительно–двигательной координации;
- формирование пространственного восприятия, пространственных представлений;
- тренировка тонкокоординированных движений руки, мелкой мускулатуры пальцев;
- совершенствование графических умений и навыков в заданиях разных видов;
- обучение соблюдению во время работы правил письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть);
- формирование умения работать в общем темпе.

III. Развитие математических представлений и логики:
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие внимания, наблюдательности, воображения, памяти, логического мышления.

IV. Познание себя, людей и окружающего мира:
- знакомство с многообразием природы, с растениями и животными различных климатических зон;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности;
- формирование у ребенка элементарных представлений о себе, внутреннем мире человека, эмоциях и чувствах, о его месте в окружающем мире;
- знакомство с правилами безопасного поведения и общения;
- формирование представлений о нашей стране как о многонациональном государстве, имеющем свои символы, законы, традиции и праздники.

Данная дополнительная образовательная программа ***рассчитана*** на детей в возрасте от 5,5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев. Обучение проходит 2 раза в неделю по 4 занятия, по 30 минут каждое.

Форма занятий – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Планируемые результаты реализации программы.
В результате освоения программы ребенок может:

I. Развитие речи и обучение грамоте:
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- обозначать звук буквой;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять слова из букв и слогов;
- читать слоги, слова и предложения;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- подбирать слова близкие и противоположные по смыслу;
- различать прямой и переносный смысл выражений;
- разгадывать ребусы и кроссворды;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

II. Подготовка руки к письму

- знать и выполнять гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- правильно выполнять штриховку;
- работать в тетради в косую линейку;
- писать элементы строчных и заглавных букв, их соединений.

III. Развитие математических представлений и логики:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- называть числа от 11 до 20, определять десятки и единицы;
- называть числа от 20 до 100, определять десятки и единицы;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), отличать их от объемных геометрических тел (пирамида, куб, шар, цилиндр), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектом по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- знать составные части задачи, уметь составлять и решать простые задачи.

IV. Познание себя, людей и окружающего мира:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

- иметь представление о домашних и диких животных, животных разных климатических зон, о перелётных и зимующих птицах;
- иметь представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- иметь представление об овощах и фруктах, деревьях и кустарниках, травах и цветах;
- различать и называть деревья по листьям, стволу и плодам;
- иметь представление о профессиях и сферах человеческой деятельности;
- знать и различать базовые эмоции и чувства, причины их возникновения и способы управления ими;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения;
- применять навыки конструктивного общения;
- знать название нашей страны и ее столицы, государственные символы и праздники, народы России.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Основная форма организации работы - игровая, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, так как именно в игре развиваются все познавательные процессы и творческие способности ребенка.

При реализации данной образовательной Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти; упражнения для развития артикуляционной базы: скороговорки, чистоговорки, потешки, заучивание стихотворений, словарные игры, работа с иллюстрациями.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: «лента букв», индивидуальные разрезные наборы букв, цифр и геометрических фигур; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку и в линейку; рабочие листы – прописи букв, цифр.

Способы проверки освоения Программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной Программы с помощью игровых заданий, наблюдений за детьми, а также беседы с родителями.

Форма ***подведения итогов*** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Учебный план дополнительной образовательной программы

Разделы и продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Количество академических и астрономических часов в неделю	Количество академических и астрономических часов в год
Развитие речи и обучение грамоте 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Подготовка руки к письму 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Развитие математических представлений и логики	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч

30 мин.			
Познание себя, людей и окружающего мира 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Итого часов в год:		280 ак.ч /140 астр.ч	

Учебно- тематический план

Модуль	№ занятия	Тема	Количество занятий/часов
I. Развитие речи и обучение грамоте	1-2	Речь устная и письменная.	2/1 ч
	3-4	Предложение. Слово. Звук.	2/1 ч
	5	Гласный звук [а] и буква Аа.	1/0,5 ч
	6	Гласный звук [у] и буква Уу.	1/0,5 ч
	7	Согласные звуки [м] и [м'], буква Мм.	1/0,5 ч
	8	Согласные звуки [р] и [р'], буква Рр.	1/0,5 ч
	9	Согласный звук [ш], буква Шш.	1/0,5 ч
	10	Гласный звук [ы] и буква ы.	1/0,5 ч
	11	Согласные звуки [п] и [п'], буква Пп.	1/0,5 ч
	12	Согласные звуки [л] и [л'], буква Лл.	1/0,5 ч
	13	Согласные звуки [н] и [н'], буква Нн.	1/0,5 ч
	14	Гласный звук [о] и буква Оо.	1/0,5 ч
	15	Согласные звуки [с] и [с'], буква Сс.	1/0,5 ч
	16	Согласные звуки [к] и [к'], буква Кк.	1/0,5 ч
	17	Согласные звуки [х] и [х'], буква Хх.	1/0,5 ч
	18	Согласные звуки [т] и [т'], буква Тт.	1/0,5 ч
	19	Согласные звуки [д] и [д'], буква Дд.	1/0,5 ч
	20	Согласные звуки [в] и [в'], буква Вв.	1/0,5 ч
	21	Согласные звуки [б] и [б'], буква Бб.	1/0,5 ч
	22	Согласные звуки [з] и [з'], буква Зз.	1/0,5 ч
	23	Согласный звук [ж], буква Жж.	1/0,5 ч
	24	Гласный звук [э] и буква Ээ.	1/0,5 ч
	25	Гласный звук [и] и буква Ии.	1/0,5 ч
	26	Согласные звуки [г] и [г'], буква Гг.	1/0,5 ч
	27	Согласный звук [й'], буква Йй.	1/0,5 ч
	28-29	Буква Ее.	2/1 ч
	30	Буква Ёё.	1/0,5 ч
	31	Буква Яя.	1/0,5 ч
	32	Буква Юю.	1/0,5 ч
	33-34	Согласный звук [ч'], буква Чч.	2/1 ч
	35-36	Согласный звук [ц], буква Цц.	2/1 ч
	37	Согласный звук [щ'], буква Щщ.	1/0,5 ч
	38	Согласные звуки [ф] и [ф'], буква Фф.	1/0,5 ч
	39-40	Буква ь.	2/1 ч
	41-42	Буква ъ.	2/1 ч
	43-44	Алфавит.	2/1 ч
	45-46	Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Подбор слов определенного звукового состава.	2/1 ч
	47-48	Кроссворды	2/1 ч

	49-50	Ребусы	2/1 ч
	51-52	Деление слов на слоги.	2/1 ч
	53-54	Правила переноса слов.	2/1 ч
	55-56	Ударение.	2/1 ч
	57	Предлоги.	1/0,5 ч
	58	Один и много.	1/0,5 ч
	59	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные и неодушевленные)	1/0,5 ч
	60	Он, она, оно	1/0,5 ч
	61	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	1/0,5 ч
	62-63	Слова, отвечающие на вопрос «какой?»	2/1 ч
	64	Слова с противоположным значением.	1/0,5 ч
	65	Слова близкие по значению.	1/0,5 ч
	66	Прямое и переносное значение выражений	1/0,5 ч
	67	Пословицы и поговорки	1/0,5 ч
	68	Загадки	1/0,5 ч
	69-70	Веселые стихи и рассказы для детей	2/1ч
II. Подготовка руки к письму	1	Знакомство с гигиеническими правилами письма. Обведение фигур по трафаретам и их штриховка.	1/0,5 ч
	2	Штриховка, обведение «Шарики».	1/0,5 ч
	3	Штриховка, обведение «Грибки». Написание овалов.	1/0,5 ч
	4	Штриховка, обведение «Ёлочка», «Зайчик». Написание наклонных палочек.	1/0,5 ч
	5	Штриховка, обведение «Кораблик», «Рыбка».	1/0,5 ч
	6	Штриховка, обведение «Флажки». Написание наклонных палочек с закругление внизу.	1/0,5 ч
	7	Штриховка, обведение «Забор», «Солнышко».	1/0,5 ч
	8	Штриховка, обведение «Колокольчики». Написание наклонных палочек с закруглением вверху.	1/0,5 ч
	9	Штриховка, обведение «Бабочка», «Цветок». Написание петель.	1/0,5 ч
	10	Штриховка, обведение «Улитка». Написание зигзагов и спиралей.	1/0,5 ч
	11	Штриховка, обведение «Птичка», «Дерево». Написание волнистых линий.	1/0,5 ч
	12	Штриховка «Самолёт», обведение «Вертолёт». Написание нижних петель.	1/0,5 ч
	13	Штриховка, обведение «Пирамидка», «Юла». Написание зигзагов.	1/0,5 ч
	14	Штриховка, обведение «Шапка», «Варежка». Написание больших и маленьких петель.	1/0,5 ч
	15	Штриховка, обведение «Кувшин», «Чашка». Написание полуовалов и наклонных линий.	1/0,5 ч
	16	Штриховка, обведение «Жук», «Листок». Написание больших и маленьких овалов.	1/0,5 ч
	17	Штриховка, обведение «Грузовик». Написание ломаных линий.	1/0,5 ч

	18	Штриховка, обведение «Черепаха». Написание наклонных палочек с закругление вверху и внизу.	1/0,5 ч
	19	Штриховка, обведение «Половник», «Кастрюля». Написание зигзагов и петель.	1/0,5 ч
	20	Штриховка, обведение «Груша», «Клубника». Написание овалов и петель.	1/0,5 ч
	21	Штриховка, обведение «Слоник». Написание наклонных палочек с закруглением внизу и петель.	1/0,5 ч
	22	Штриховка, обведение «Лошадка». Написание наклонных линий с закругление вверху и внизу.	1/0,5 ч
	23	Штриховка, обведение «Кошка». Написание петель и наклонных линий с закругление вверху и внизу.	1/0,5 ч
	24	Штриховка, обведение «Кукла». Написание наклонных палочек с закруглением вверху и внизу.	1/0,5 ч
	25	Штриховка, обведение «Белочка с орешками». Написание больших и маленьких полуовалов.	1/0,5 ч
	26	Штриховка, обведение «Мишка с бочонком мёда». Написание больших и маленьких наклонных палочек с закруглением внизу.	1/0,5 ч
	27	Штриховка, обведение «Мышка». Написание больших и маленьких петель.	1/0,5 ч
	28	Штриховка, обведение «Чебурашка». Написание больших и маленьких наклонных овалов и палочек с закруглением внизу.	1/0,5 ч
	29	Штриховка, обведение «Цыплёнок». Написание маленьких наклонных палочек с закруглением внизу и маленьких петель.	1/0,5 ч
	30	Штриховка, обведение «Дельфин». Написание больших и маленьких волнистых линий.	1/0,5 ч
	31	Штриховка, обведение «Ёжик». Написание больших и маленьких наклонных палочек с закруглением внизу.	1/0,5 ч
	32	Штриховка, обведение «Весёлая гусеница». Написание больших и маленьких наклонных палочек с закруглением внизу.	1/0,5 ч
	33	Штриховка, обведение «Львёнок с шариком». Написание овалов с наклонными палочками и петель.	1/0,5 ч
	34	Написание элементов строчных и заглавных букв О и А.	1/0,5 ч
	35	Написание элементов строчной и заглавной буквы И, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	36	Написание элементов строчной и заглавной буквы У, верхнего и нижнего соединения.	1/0,5 ч
	37	Написание элементов строчной и заглавной буквы Л, нижнего соединения.	1/0,5 ч

	38	Написание элементов строчной и заглавной буквы М, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	39	Написание элементов строчной и заглавной буквы С, верхнего и нижнего соединения.	1/0,5 ч
	40	Написание элементов строчной и заглавной буквы Г, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	41	Написание элементов строчной и заглавной буквы П, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	42	Написание элементов строчной и заглавной буквы Т, верхнего и нижнего соединения.	1/0,5 ч
	43	Написание элементов строчной и заглавной буквы Н, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	44	Написание элементов строчной и заглавной буквы Р, верхнего и нижнего соединения.	1/0,5 ч
	45	Написание элементов строчной и заглавной буквы Ш, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	46	Написание элементов строчной буквы Ы, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	47	Написание элементов строчной и заглавной буквы В, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	48	Написание элементов строчной и заглавной буквы Д, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	49	Написание элементов строчных и заглавных букв Е и Ё, верхних соединений.	1/0,5 ч
	50	Написание элементов строчной и заглавной буквы К, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	51	Написание элементов строчной и заглавной буквы Б, верхнего и нижнего соединения.	1/0,5 ч
	52	Написание элементов строчной и заглавной буквы З, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	53	Написание элементов строчной буквы Й, верхнего и нижнего соединения.	1/0,5 ч
	54	Написание элементов строчной и заглавной буквы Ц, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	55	Написание элементов строчной и заглавной буквы Щ, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	56	Написание элементов строчной и заглавной буквы Х, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	57	Написание элементов строчной и заглавной буквы Ж, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	58	Написание элементов строчной и заглавной буквы Ч, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	59	Написание элементов строчной и заглавной буквы Э, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	60	Написание элементов строчной и заглавной буквы Ф, верхнего и нижнего соединения.	1/0,5 ч
	61	Написание элементов строчной и заглавной буквы Ю, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	62	Написание элементов строчной и заглавной буквы Я, нижнего соединения.	1/0,5 ч

	63	Написание элементов строчной буквы Ь, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	64	Написание элементов строчной и заглавной буквы Ъ, верхнего соединения.	1/0,5 ч
	65-70	Упражнение в написании элементов букв и их соединений.	6/3 ч
IV. Развитие математических представлений и логики	1-2	Понятия один-много, одинаковое-разное.	2/1 ч
	3-4	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Знакомство с геометрическими фигурами.	2/1 ч
	5-6	Число и цифра 1.	2/1 ч
	7-8	Число и цифра 2.	2/1 ч
	9	Знаки: плюс, минус, равно.	1/0,5 ч
	10-11	Число и цифра 3.	2/1 ч
	12	Знаки: больше, меньше, равно.	1/0,5 ч
	13-14	Число и цифра 4.	2/1 ч
	15	Состав числа 4.	1/0,5 ч
	16-17	Число и цифра 5.	2/1 ч
	18	Состав числа 5.	1/0,5 ч
	19-20	Число и цифра 6.	2/1 ч
	21	Состав числа 6.	1/0,5 ч
	22-23	Число и цифра 7.	2/1 ч
	24	Состав числа 7.	1/0,5 ч
	25-26	Число и цифра 8.	2/1 ч
	27	Состав числа 8.	1/0,5 ч
	28-29	Число и цифра 9.	2/1 ч
	30	Состав числа 9.	1/0,5 ч
	31-32	Число и цифра 0.	2/1 ч
	33-34	Число 10.	2/1 ч
	35	Состав числа 10.	1/0,5 ч
	36	Римские цифры.	1/0,5 ч
	37-38	Отношения между числами в ряду: последующее и предыдущее, прибавить и вычесть 1.	2/1 ч
	39-40	Прибавить и вычесть 2.	2/1 ч
	41-42	Линии: прямые, ломаные, изогнутые, лучи, отрезки.	2/1 ч
	43	Углы: прямой, тупой, острый.	1/0,5 ч
	44-45	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Сантиметр.	2/1 ч
	46	Метр.	1/0,5 ч
	47-48	Решение задач на наглядной основе.	2/1 ч
	49-50	Сравнение по массе: тяжелее, легче. Килограмм.	2/1 ч
	51-52	Объем жидких и сыпучих веществ. Литр.	2/1 ч
	53-57	Числа 11-20.	5/2,5 ч
	58-59	Развитие временных представлений.	2/1 ч
	60-61	Деление на части путем сгибания.	2/1 ч
	62-63	Моделирование из геометрических фигур.	2/1 ч
	64-65	Геометрические тела.	2/1 ч
	66-69	Знакомство с образованием и записью чисел в пределах 100.	4/2 ч
	70	Закрепление пройденного.	1/0,5 ч

III. Познание себя, людей и окружающего мира	1	Игрушки и учебные вещи.	1/0,5 ч
	2-3	История школы.	2/1 ч
	4	Природа живая и неживая.	1/0,5 ч
	5	Круговорот воды в природе.	1/0,5 ч
	6-7	Времена года. Признаки. Месяцы.	2/1 ч
	8	Осенины.	1/0,5 ч
	9-10	Овощи. Фрукты. Ягоды.	2/1 ч
	11	Как хлеб растет.	1/0,5 ч
	12	Деревья осенью.	1/0,5 ч
	13-14	Дары леса.	2/1 ч
	15	Дикие животные и их детеныши.	1/0,5 ч
	16	Как звери к зиме готовятся.	1/0,5 ч
	17-18	Перелетные и зимующие птицы.	2/1 ч
	19-20	Домашние животные и птицы и их детеныши.	2/1 ч
	21-22	Животные жарких и холодных стран.	2/1 ч
	23	Рыбы речные, морские, аквариумные	1/0,5 ч
	24	Основные природно-климатические зоны Земли.	1/0,5 ч
	25-26	Наша Родина – Россия. Государственные символы и праздники.	2/1 ч
	27	Народы России.	1/0,5 ч
	28	Природно-климатические зоны России.	1/0,5 ч
	29	Минералы. Алмазный фонд России.	1/0,5 ч
	30	Архитектурные памятники России.	1/0,5 ч
	31	Как отмечают Новый год в разных странах.	1/0,5 ч
	32	Деды Морозы разных стран.	1/0,5 ч
	33	Мастерская Деда Мороза.	1/0,5 ч
	34	Новогодний праздник.	1/0,5 ч
	35	Наш дом.	1/0,5 ч
	36	Мебель.	1/0,5 ч
	37	Посуда.	1/0,5 ч
	38	Продукты.	1/0,5 ч
	39	Одежда, обувь, головные уборы.	1/0,5 ч
	40	Инструменты.	1/0,5 ч
	41-42	Профессии.	2/1 ч
	43	Моя семья.	1/0,5 ч
	44-45	Я и мои друзья.	2/1 ч
	46	День защитника Отечества.	1/0,5 ч
	47	Виды спорта.	1/0,5 ч
	48	Масленица.	1/0,5 ч
	49	Я и мое тело.	1/0,5 ч
	50	Международный женский день.	1/0,5 ч
	51-54	Если хочешь быть здоров.	4/2 ч
	55-57	Я и мое настроение.	3/1,5 ч
	58	Наша планета.	1/0,5 ч
	59	Космическое путешествие.	1/0,5 ч
	60	День космонавтики.	1/0,5 ч
	61-62	Москва. Театры, музеи, парки, достопримечательности.	2/1 ч
	63-65	Безопасность в большом городе.	3/1,5 ч
	66	День Победы.	1/0,5 ч

	67	Цветы и травы	1/0,5 ч
	68	Насекомые	1/0,5 ч
	69	Скоро в школу нам идти	1/0,5 ч
	70	Выпускной	1/0,5 ч

Литература:

1. Амосова И.Ю. Подготовка к школе. Обучение грамоте. – М.: Планета, 2026
2. Амосова И.Ю. Подготовка к школе. Окружающий мир. – М.: Планета, 2026
3. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2022
4. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 6-7 лет). – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2022
5. Бортникова Е.Ф. Учимся писать цифры. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2023
6. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2025
7. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2024
8. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024
9. Вильшанская А.Д. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Серия «Мир человека. ОБЖ».: – М.: Школьная Книга, 2020
10. Виноградова Н.Ф. Познаем мир природы. Рассказы-загадки. – М.: Вентана-Граф, 2021
11. Давыдова О.А. Математические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет. – М.: Школьная Книга, 2024
12. Давыдова О.А. Фонетические диктанты. Тренажер по звукобуквенному анализу и синтезу. – М.: Школьная Книга, 2024
13. Дурова И.В. Окружающий мир: Живая природа. Растительный и животный мир. – М.: Школьная Книга, 2022
14. Дурова И.В. Окружающий мир: Неживая природа. – М.: Школьная Книга, 2022
15. Дурова И.В. Окружающий мир: Живая природа. Мир человека. – М.: Школьная Книга, 2022
16. Дурова И.В. Составляем слоговые и звуковые схемы слов. – Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – УМК «Обучение чтению дошкольников» – М.: Школьная Книга, 2024
17. Дурова И.В. Я и мое здоровье. – Серия «Мир человека. ОБЖ».: – М.: Школьная Книга, 2023
18. Дурова И.В. Я и мое тело. – М.: Школьная Книга, 2020
19. Зегебарт Г. М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис, 2026
20. Куликова С.Ю. Детям о культуре и традициях русского народа. – СПб.: Паритет, 2025
21. Мамедова А. Тренажер по математике. Сложение и вычитание в пределах 100. – М.: Книжкин дом, 2025

22. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. – М.: Просвещение, 2021
23. Понятовская Ю.Н. Подготовка к школе. Окружающий мир. Мир вокруг меня. – М.: Планета, 2026
24. Свичкарёва Л.С. Заанимательная математика: устный счет в пределах 100. – Ростов н/Д: Фенкс, 2026
25. Такмазян Е. Тренажер по математике. Первый десяток. – М.: Книжкин дом, 2024
26. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. – М.: ПОЭЗИЯ ПРИНТ, 2025
27. Узорова О. В., Нефёдова Е.А. 3000 заданий для подготовки детей к школе. Состав числа от 2 до 10. – М.: АСТ, 2024
28. Узорова О. В., Нефёдова Е.А. 3000 примеров по математике. Счёт в пределах десятка. Состав числа. 1 класс – М.: АСТ, 2025
29. Царинная В.А. Чудеса природы. 50 историй в картинках для детей. – М.: Издательство АСТ, 2023
30. Шарова Л. Безопасное общение. – Ростов н/Д: Феникс, 2024
31. Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.: Ювента, 2022
32. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет – М.: Просвещение/Бином, 2022
33. Шестернина Н.Л. Главные праздники страны: Государственные. Народные. Религиозные. Серия «Моя Родина – Россия». – М.: Школьная Книга, 2024
34. Шестернина Н.Л. Я и моя безопасность. Серия «Мир человека. ОБЖ».: – М.: Школьная Книга, 2022
35. Шестернина Н.Л. Я знаю правила поведения на дороге. Серия «Мир человека. ОБЖ».: – М.: Школьная Книга, 2021