Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Веденяпина Мария Александровна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2026 17:11:05
Уникальный программный ключ:
d206c14fa34c8a41c285624690671282d7fa919f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Российской государственной
детской библиотеки

_____М.А. Веденяпина

«26» августа 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Успешный первоклассник»

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 6-7 лет
срок реализации – 9 месяцев

Форма обучения - очная

Москва – 2026

Автор (составитель):

Педагог – психолог, Майорова Любовь Николаевна

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой.

Говоря о гармоничном развитии, можно выделить главные стороны готовности к школе: интеллектуальную, эмоционально-волевую, физическую, личностную и социально-психологическую.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребенка работать по образцу;
- умение ребенка работать по правилу;
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной психологической подготовки ребенка к обучению в школе «Успешный первоклассник».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется психологическая готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечения успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Отличие программы дополнительного образования «Успешный первоклассник» от других программ состоит в том, что ее основной задачей является формирование потребности дошкольника в познании, как необходимого условия полноценного развития и успешного обучения. Использование в процессе занятий нейропсихологических упражнений, направленных на улучшение межполушарного взаимодействия, также является отличительной чертой данной программы.

Цель программы – развитие у старших дошкольников всех компонентов психологической готовности к школе, профилактика школьной дезадаптации.

Данная программа состоит из ***двух частей:***

I. Познавательное развитие;
II. Введение в школьную жизнь.

Основные задачи при реализации данной программы:

I. Познавательное развитие:

- развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- повышение уровня развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышление, речь;
- формирование пространственного восприятия, пространственных представлений;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие мелкой моторики и зрительно–двигательной координации;
- повышение познавательного интереса

II. Введение в школьную жизнь:

- формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- развитие коммуникативных и поведенческих навыков;
- формирование волевых качеств;
- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Организация учебного процесса:

- программа рассчитана детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет;
- продолжительность реализации программы – 9 месяцев;
- общее количество занятий с детьми – 70;
- занятия проводятся 2 раз в неделю;
- занятие состоит из двух частей, по 30 минут каждая;
- общая продолжительность занятия – 1 астрономический час;
- группа детей составляет не более 7 человек.

Форма занятий – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

На занятиях ***активно используются*** разнообразные:

- развивающие, дидактические игры и задания;
- элементы телесно-ориентированной психотехники;
- нейропсихологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- упражнения для крупной и мелкой моторики;
- релаксационные упражнения.

Планируемые результаты реализации программы. В результате освоения программы у дошкольника:

- повышается уровень развития познавательных процессов;
- улучшается координация движений, крупная и мелкая моторика;
- развиваются коммуникативные навыки;
- формируются волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- формируется умение работать по образцу;
- формируется положительная мотивация обучения;
- формируется готовность к принятию новой социальной позиции «школьника».

Оценка успешности освоения программы определяется сравнительным анализом предварительной и конечной диагностики, а также отзывами родителей (анкетирование, беседы).

Учебный план дополнительной образовательной программы

Разделы и продолжительность образовательной деятельности	**Периодичность в неделю**	**Количество академических и астрономических часов в неделю**	**Количество академических и астрономических часов в год**
Познавательное развитие 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Введение в школьную жизнь 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Итого часов в год:			140 ак.ч /70 астр. ч

Учебно- тематический план

Модуль	**№ занятия**	**Тема**	**Количество занятий/часов**
I. Познавательное развитие	1	Знакомство. Диагностика	1/0,5 ч
	2-7	Учимся рассказывать и пересказывать	6/3 ч
	8-10	Целостное восприятие	3/1,5 ч
	11-13	Выделяем существенные признаки	3/1,5 ч
	14-16	Давай сравним	3/1,5 ч
	17-18	Обобщение	2/1 ч
	19-21	Классификация предметов	3/1,5 ч
	22-24	Множества	3/1,5 ч
	25-26	Истина. Ложь	2/1 ч
	27-28	Аналогии	2/1 ч
	29-30	Последовательности	2/1 ч
	31-33	Алгоритм	3/1,5 ч
	34-36	Логические задачи	3/1,5 ч
	37-38	«Магические квадраты»	2/1 ч
	39-41	Замена	3/1,5 ч
	42-44	Таблицы	3/1,5 ч
	45-47	Схемы	3/1,5 ч

	48-50	Шифр	3/1,5 ч
	51-53	Ориентировка в пространстве	3/1,5 ч
	54-56	Графические диктанты	3/1,5 ч
	57-58	Лабиринты	2/1 ч
	59-61	План	3/1,5 ч
	62-63	Поверни кубик	2/1 ч
	64-66	Логические ряды	3/1,5 ч
	67-68	Нелепицы	2/1 ч
	69-70	Итоговая диагностика	2/1 ч
II. Введение в школьную жизнь	1	Диагностика	1/0,5 ч
	2	Зачем учиться в школе?	1/0,5 ч
	3	Смешные страхи	1/0,5 ч
	4	Игры в школе	1/0,5 ч
	5	Школьные правила	1/0,5 ч
	6	Собирание портфеля	1/0,5 ч
	7	Аккуратность	1/0,5 ч
	8	Жадность	1/0,5 ч
	9	Воровство	1/0,5 ч
	10	Домашнее задание	1/0,5 ч
	11	Школьные оценки	1/0,5 ч
	12	Ленивец	1/0,5 ч
	13	Списывание	1/0,5 ч
	14	Подсказки	1/0,5 ч
	15	Режим	1/0,5 ч
	16	Телевизор	1/0,5 ч
	17	Бабушкин помощник	1/0,5 ч
	18	Прививка	1/0,5 ч
	19	Друг заболел	1/0,5 ч
	20	Ябеда	1/0,5 ч
	21	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1/0,5 ч
	22	Ложь	1/0,5 ч
	23	Спорщик	1/0,5 ч
	24	Обида	1/0,5 ч
	25	Грубые слова	1/0,5 ч
	26	Драки	1/0,5 ч
	27-28	Речевое общение	2/1 ч
	29-30	Неречевое общение	2/1 ч
	31	Проблемы общения	1/0,5 ч
	32	Конфликты	1/0,5 ч
	33	Правила урегулирования конфликтов	1/0,5 ч
	34	Я – хороший, ты - хороший	1/0,5 ч
	35	Когда я был маленьким…	1/0,5 ч
	36	Мальчики и девочки	1/0,5 ч
	37	Будущее	1/0,5 ч
	38	«Линия жизни» человека	1/0,5 ч
	39	Наш организм	1/0,5 ч
	40-43	Как устроен человек?	4/2 ч
	44-47	Болезни	4/2 ч
	48-49	Что такое «здоровый образ жизни»?	2/1 ч
	50	Что такое Я?	1/0,5 ч

	51-52	Учимся быть внимательными	2/1 ч
	53-54	Учимся запоминать	2/1 ч
	55-56	Учимся придумывать	2/1 ч
	57	Что значит «быть умным»?	1/0,5 ч
	58-61	Какие бывают эмоции?	4/2 ч
	62	Как поднять настроение?	1/0,5 ч
	63-64	Правила безопасности дома	2/1 ч
	65-66	Правила безопасности на улице	2/1 ч
	67-68	Правила безопасности на природе	2/1 ч
	69-70	Тренинги безопасного поведения	2/1 ч

Литература:

1. Ахутина Т.В. (и др.) Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: пособие по подготовке детей к школе: рабочая тетр. – Изд. 6-е. – М.: Теревинф, В.Секачев, 2021
2. Боровская И.К. Учимся рассказывать и пересказывать. Пособие для развития связной речи детей 5-7 лет. – Минск: Харвест, 2022
3. Бурдукова М.Ю. Логика и мышление (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург, 2026
4. Гин С.И. Мир человека/ Школа креативного мышления. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
5. Гончарова А. Письма от Вани Вопроскина. Дневник изобретателя. 31 письмо. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023
6. Гончарова А. 250 ТРИЗ игр и заданий на каждый день. 6-9 лет. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023
7. Жукова О.С. Нейротренажер для развития мелкой моторики/ О.С. Жукова, Е.Н. Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2022
8. Кац Е.М. Читать, рисовать, хохотать! – М.: МЦНМО, 2025
9. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.2/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2023
10. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников. – М.: Вентана-Граф, 2024
11. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. – М.: Речь, 2025
12. Логвина Е., Чихаева А. Серия «Давай подумаем! Нейроразминка» (5 рабочих тетрадей). – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2024
13. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2022
14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2022
15. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей. Изд 2-е, испр. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2023
16. Ульева Е. Что ты чувствуешь?: энциклопедия для малышей в сказках. Изд.11-е – Ростов н/Д: Феникс, 2026
17. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2023
18. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2022

19. Шевелев К.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. Счет до 20: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2025
20. Шевелев К.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. Счет до 10: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2025
21. Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2025