

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Российская государственная детская библиотека»
Центр непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на Учёном совете
Российской государственной
детской библиотеки
Протокол № 1
от « 03 » февраля 2025 г.

Директор Российской государственной
детской библиотеки



М.А. Веденяпина
« 03 » февраля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Наименование программы:
ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В БИБЛИОТЕКЕ

Категория слушателей:
библиотечные специалисты, обслуживающие детей (со средним профессиональным и (или) высшим образованием; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование)

Объем: 16 часа

**Форма обучения: заочная с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Москва, 2025 г.

Составитель программы:

Потмальникова Надежда Анатольевна, главный психолог Отдела творческого развития Российской государственной детской библиотеки

Ответственный редактор:

Мезенцева Ольга Петровна, заместитель директора по науке и образовательной деятельности Российской государственной детской библиотеки, кандидат педагогических наук

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержден Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 14 сентября 2022 г. № 527н.

1.2. Срок освоения программы: 16 часа

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование без требований к опыту работы и возрасту

1.4. Форма освоения программы: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа способствует формированию актуальных для современного детского библиотекаря профессиональных компетенций в области организации и проведения библиотечных культурно-просветительских мероприятий, в том числе литературно-игровых занятий для детей дошкольного возраста.

В рамках авторского практико-ориентированного курса специалисты получают знания о специфике игры в библиотечном пространстве, разнообразии игровых форм взаимодействия на литературных занятиях. Особое место будет уделено психологическим особенностям проведения игр для младших и старших дошкольников, включение родителей в игровой процесс. На занятиях специалисты научатся проводить пальчиковые и образно-жестовые игры, игры на слухо-моторную координацию для детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Обучающий курс рекомендован как продолжение курса «Мастерская литературных занятий для детей: разработка и реализация», он углубляет и расширяет представления библиотекарей о работе с книгой в дошкольном возрасте.

Программа нацелена на развитие профессиональных компетенций библиотекарей России в области библиотечно-информационного обслуживания детей, направленного на патриотическое, духовное, нравственное, и творческое развитие юных граждан России на основе традиционных ценностей, путем предоставления актуальной, объективной, достоверной и безопасной информации. Особое внимание в образовательных программах уделяется формированию в российском обществе, прежде всего среди детей и подростков, устойчивой гражданской позиции по противодействию идеологии терроризма.

Программа обеспечивает совершенствование следующих профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по библиотечно-

Программа дополнительного профессионального образования – программа повышения квалификации «Игровые формы работы с дошкольниками в библиотеке», 16 ак.ч.

информационной деятельности» (утвержден Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 14 сентября 2022 г. № 527н).

Имеющиеся компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>Готов к библиотечно-информационному обслуживанию пользователей (ПК-4)</p>	<p>ОТФ А Библиотечно-информационное обслуживание пользователей</p> <p>ТФ А/02.6 Библиотечно-информационное обслуживание детей</p> <p>ТД Осуществление индивидуальной, групповой и массовой работы с пользователями библиотеки детского возраста по привитию навыков чтения, развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности;</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) пользователей библиотеки детского возраста по организации детского, подросткового и юношеского чтения и обучению методикам совместного чтения</p>	<p>Основы библиотекovedения, библиографоведения, документоведения, информационных технологий, теории и практики библиотечно-информационного обслуживания пользователей библиотеки детского возраста;</p> <p>Принципы, методологические и психолого-педагогические основы библиотечно-информационного обслуживания детей, приобщения их к чтению, формирования их медийно-информационной и цифровой грамотности</p>	<p>Использовать формы и методы индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского возраста.</p>

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем, разделов, модулей (для программ ПК)	Трудоемкость					
		Всего, час	Аудиторные (контактные) занятия, в том числе		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии), час	Итоговая аттестация	Планируемый результат (коды формируемых профессиональны е компетенции (ПК)
			Теоретические занятия	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве	3	2	–	1	–	ПК-4
2.	Специфика игровых форм в библиотечном пространстве. Игры на слухо-моторную координацию, начальный уровень.	3	2	–	1	–	ПК-4
3.	Игры на слухо-моторную координацию, продвинутый уровень.	2	2	–	–	–	ПК-4
4.	Игры с младшими дошкольниками на основе литературного материала	2	2	–	–	–	ПК-4
5.	Игры со старшими дошкольниками на основе литературного материала	2	2	–	–	–	ПК-4
6.	Просмотр литературно-игрового занятия, анализ содержания	3	2	–	1	–	ПК-4
7.	Итоговая аттестация: круглый стол/тест	1	–	–	–	1	ПК-4
8.	ИТОГО:	16	12	–	3	1	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебного модуля, темы	Объем нагрузки	Учебные недели									
		1 неделя					2 неделя				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве	3										
2. Специфика игровых форм в библиотечном пространстве. Игры на слухо-моторную координацию, начальный уровень.	3										
3. Игры на слухо-моторную координацию, продвинутый уровень.	2										
4. Игры с младшими дошкольниками на основе литературного материала	2										
5. Игры со старшими дошкольниками на основе литературного материала	2										
6. Просмотр литературно-игрового занятия, анализ содержания	3										
7. Итоговая аттестация: круглый стол/тест	1										

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Игровые формы работы с дошкольниками в библиотеке»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения** ¹	Объем часов
1	2	3	4
Тема 1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве	Содержание учебного материала	1	<i>указывается количество часов на изучение темы в целом</i> 3
	Теоретические подходы к пониманию игры. Историческая справка. Теория игры в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Е.О. Смирнова). Процессуальная игра (игры с предметами, сенсорные игры). Сюжетно-ролевая игра. Режиссерская игра. Игры с правилами. Специфика игры в библиотечном пространстве, разнообразие игровых форм взаимодействия.		
	Теоретические (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		–
	Промежуточная аттестация (при наличии, указывается форма)		–
	Стажировка		–
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание) Самостоятельное изучение источников, указанных преподавателем.		1
Тема 2. Специфика игровых форм в библиотечном пространстве. Игры на слухо-моторную координацию начальный уровень	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2	2
	Специфика игровых форм в библиотечном пространстве. Игровые формы взаимодействия на литературных занятиях. Пальчиковые игры, образно-жестовые игры, игры на слухо-моторную координацию для детей раннего возраста, игровые взаимодействия с родителями.		
	Теоретические (лекционные) занятия		2
	Практические занятия		–
	Промежуточная аттестация (при наличии, указывается форма)		–
	Стажировка		–
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание) Самостоятельное изучение источников, указанных преподавателем.		1
Тема 3. Игры на слухо-моторную координацию, продвинутый уровень	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения 2	2
	Пальчиковые игры, образно-жестовые игры, игры на слухо-моторную координацию для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Просмотр видеороликов с примерами игровой деятельности.		
	Теоретические (лекционные) занятия (при наличии, указываются темы)		2

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Программа дополнительного профессионального образования – программа повышения квалификации «Игровые формы работы с дошкольниками в библиотеке», 16 ак.ч.

	Практические занятия		–
	Промежуточная аттестация (при наличии, указывается форма)		–
	Стажировка (при наличии, указываются темы)		–
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание)		–
Тема 4. Игры с младшими дошкольниками на основе литературного материала	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2	2
	Психологические особенности младших дошкольников, обязательное включение родителей в игровой процесс. Виды игр (народная игра, сюжетная игра, ролевая игра, режиссерская игра). Просмотр видеороликов с примерами игровой деятельности.		
	Теоретические (лекционные) занятия (при наличии, указываются темы)		2
	Практические занятия		–
	Промежуточная аттестация (при наличии, указывается форма)Опр		–
	Стажировка (при наличии, указываются темы)		–
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание)		–
	Тема 5. Игры со старшими дошкольниками на основе литературного материала.	Содержание учебного материала	Уровень освоения 2
Психологические особенности старших дошкольников. Виды игр (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, игры с правилами). Просмотр видеороликов с примерами игровой деятельности.			
Теоретические (лекционные) занятия (при наличии, указываются темы)		2	
Практические занятия		–	
Промежуточная аттестация (при наличии, указывается форма)Опр		–	
Стажировка (при наличии, указываются темы)		–	
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание)		–	
Тема 6. Просмотр литературно-игрового занятия, анализ содержания		Содержание учебного материала	Уровень освоения 2
	Просмотр видеоролика литературно-игрового занятия по украинской народной сказке «Колосок» для младших и средних дошкольников, обсуждение содержания игровых моментов.		
	Теоретические (лекционные) занятия (при наличии, указываются темы)		2
	Практические занятия:		–
	Промежуточная аттестация (при наличии, указывается форма)		–
	Стажировка (при наличии, указываются темы)		–
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание)		1
	Самостоятельный просмотр видеоролика литературного занятия и его анализ.		
Итоговая аттестация	Круглый стол	Уровень освоения 3	1
Всего:			16

Программа дополнительного профессионального образования – программа повышения квалификации «Игровые формы работы с дошкольниками в библиотеке», 16 ак.ч.

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме круглого стола.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия сформированных компетенций у обучающихся планируемым результатам.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено» и отражает комплексный характер учета работы слушателя.

5.2. Оценочные средства

Обучение завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится в форме круглого стола.

Тема итогового круглого стола: «Игровые формы работы с детьми в библиотеках и новые формы игрового взаимодействия».

Ключевые темы обсуждения:

- Какие игровые формы работы с детьми используются в библиотеке обучающегося?
- Какие новые формы игрового взаимодействия обучающиеся будут использовать после прослушивания курса?
- Для какого возраста подходят эти игры?
- Внутри какого литературного сюжета или тематики обучающиеся будут использовать эти игры?

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения: (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
Готов к библиотечно-информационному обслуживанию пользователей (ПК-4)	Комплексный характер учета работы слушателя осуществляется по параметрам: <ul style="list-style-type: none">– посещаемость занятий;– активность на занятиях;– оценка качества выполненных заданий по программе. Оценка «зачтено» соответствует параметрам: <ul style="list-style-type: none">– присутствие на не менее 70% занятий;– участие в обсуждении вопросов на занятиях;– своевременное представление выполненного задания для участия в итоговой аттестации. Оценка «не зачтено» соответствует параметрам: <ul style="list-style-type: none">– пропуск более 50% занятий без уважительных причин;– пассивность при обсуждении вопросов на занятиях;– несвоевременно сданные и некачественно подготовленные задания для итоговой аттестации.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

Специалисты с высшим профессиональным образованием (психологическое, педагогическое, библиотечное), имеющие опыт работы не менее пяти лет.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Освоение дисциплин осуществляется в учебной аудитории № 411 Российской государственной детской библиотеки с использованием портала РГДБ, сервисе видеоконференций «Контур.Толк» – для проведения веб-конференций, онлайн-обучения и любых других видов онлайн встреч. «Контур. Толк» позволяет: проводить вебинары, приглашать участников, демонстрировать медиаматериалы и презентации, обмениваться файлами, обеспечивает качественный звук и картинку; также применяется облачная система дистанционного обучения (СДО) Online iSpring с возможностями:

- загружать и хранить неограниченное количество учебных материалов, создавать и редактировать программы обучения (составные курсы);
- добавлять пользователей, объединять их в группы и предоставлять им доступ к учебным материалам;
- проводить обучение на мобильных устройствах: ноутбуках, планшетах и телефонах в офлайн-режиме, а с приложением для iPad и Android курсы можно изучать даже без интернета;
- слушатели проходят курс, отвечают на вопросы, сдают тесты и повторяют пройденный материал в любое удобное время: дома, в дороге, во время перерывов на работе.

Аудитория оснащена современным оборудованием, позволяющим проводить очные лекционные, семинарские и практические занятия: Интернет, компьютер, веб-камера с микрофоном, телевизор с колонками.

Для проведения лекционных занятий и мастер-классов подготовлены презентационные материалы.

Рабочее место лектора обеспечено оборудованием: процессор не менее 2ГГц; оперативная память не менее 8 ГБ; не менее 100 ГБ свободного места на жестком диске; разрешение монитора не менее 1920*1080; размер изображения монитора по диагонали не менее 17 дюймов; возможность показа презентаций PowerPoint в формате .pptx, документов Word в формате .docx, созданных в Office 2016; возможность дублирования изображения монитора лектора на дополнительный внешний монитор размером не менее 42 дюймов и разрешением не менее 1920*1080 для показа присутствующим в помещении слушателям; беспроводной презентер с возможностью запуска презентации, перелистывания слайдов и страниц вперед и назад, включением замещающего черного экрана дальностью действия не менее 3 м; беспроводная мышь с дальностью действия не менее 2 метров; подключение к сети Интернет со скоростью не менее 20 Мбит/сек; в освещении должно использоваться не менее 2 светодиодных осветительных приборов мощностью не менее 150Вт, с индексом цветопередачи CRI не менее 93, цветовой температурой 5600±200 К; при записи звука должно использоваться не менее двух беспроводных конденсаторных микрофонов в виде петличек, закрепляемых на одежде лектора (тип направленности: круговая. Диапазон частот 30-20000 Гц); приборы регулируемой компрессии звука.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Литература основная:

1. Во что играют наши дети? [Текст] : игры и игрушки в зеркале психологии / [Елена Смирнова (руководитель проекта) и др.]. – Москва : ЛомоносовЪ, 2013. - 220, [3] с.; 17 см. – (Окошко в детскую).
2. Игры для детей от 2 до 6 лет, «Росмэн».
3. Осорина, Мария Владимировна. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – Москва: Издательство «Прогресс книга», 2022. – 448 с.
4. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163

с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543300> (дата обращения: 20.08.2024).

5. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536690> (дата обращения: 20.08.2024).

Литература дополнительная:

1. Как вырастить читателя: психолого-педагогические основы работы библиотекаря / А.В. Березина, Е. А. Колосова, Н. Г. Малахова, Е.В. Хорошавина. — Москва : Библиомир, 2022. — 191 с.
2. Пеннак, Даниэль. Как роман / Д. Пеннак. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Самокат», 2024. — 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиогид : Рекомендательный ресурс для детей и взрослых. — Режим доступа: <https://rgdb.ru/megaproekty/bibliogid-rekomendatel-nyj-resurs-dlya-detej-i-vzroslykh>;
2. НЭБ.Дети : Бесплатная еженедельно пополняемая коллекция оцифрованных материалов из фондов РГДБ, библиотек-партнеров, частных коллекций. — Режим доступа: <https://rgdb.ru/megaproekty/nacionalnaya-elektronnaya-detskaya-biblioteka>.
3. ПроДетЛит. Всероссийская энциклопедия детской литературы. — Режим доступа: <https://rgdb.ru/megaproekty/prodetlit-vserossijskaya-entsiklopediya-detskoj-literatury>;
4. Смотри РГДБ. Медиатека Российской государственной детской библиотеки. — Режим доступа: <https://rgdb.ru/megaproekty/smotri-rgdb-mediateka-rossijskoj-gosudarstvennoj-detskoj-biblioteki>;

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы слушатели могут использовать актуальные публикации в профильных периодических изданиях («Дошкольное образование», «Литература» (изд. дом «1 сентября», «Обруч»)).

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного курса предусматривает применение дистанционных форм обучения: просмотр видеолекций, посещение итогового вебинара.

Самостоятельная внеаудиторная работа слушателей организуется преподавателем и сопровождается методическим обеспечением: перечнем информационных источников и интернет ресурсами.

Для проверки освоения обучающимися профессиональных компетенций предполагается обсуждение ключевых вопросов итогового круглого стола.