

Детские библиотеки – интересное пространство Интернета

Е.А. Армадерова

В первое десятилетие 21 века в нашей стране возникло, оформилось и продолжает развиваться виртуальное пространство детских библиотек. Оно достойно внимания и детей, и взрослых. Оно наполнено содержательной и качественной информацией, собранной и систематизированной в библиотеке реальной. Библиотечные коллекции – это детские книги, периодика, ноты, энциклопедии и справочники по различным областям знания, иллюстрированные альбомы по искусству и так далее. Фонды современных библиотек пополняются «исторически новыми» носителями знания и информации - CD, DVD, audio, video. Библиотекари осваивают возможности компьютерных технологий и виртуальной среды, а библиотечные фонды перемещаются в это пространство, в электронные каталоги и справочные службы. У читателя появилась возможность виртуального общения с библиотекарем, библиографом или специалистом в какой-либо области знания, а таких в современной детской библиотеке можно встретить немало. Это писатели, поэты, философы, социологи, психологи, историки, лингвисты, педагоги, служители театра, музыки, живописи... Эта команда энтузиастов-бессеребрянников традиционно занималась в библиотеке детским просвещением и развитием.

В наше время оказалось необходимым специально привлекать детей к чтению, поскольку и у нас, и за рубежом с книгой начали жестко конкурировать зрелищные формы досуга: TV, видео-, игровые приставки и так далее. Как зарубежные, так и наши специалисты в области чтения учли это обстоятельство, а также и то, что с появлением Интернета радикально изменилось состояние информационной среды современного человека. Изменились, соответственно, и требования к читательской культуре*. Сегодняшнему читателю требуется умение обращаться с любой информацией из традиционных книжных и разнообразных медийных источников, то есть обладать культурой информационной**. Ребенку, а иногда и взрослому, нужно учиться эту самую информацию находить, анализировать, обсуждать и применять.

Библиотекари нашли, как помочь детям, как сделать библиотеку центром подготовки человека к жизни в современной информационной среде. Под девизом «Да здравствует чтение творческое!», [2] они придумали новые библиотечные программы и услуги, чтобы стать конкурентами масс-медиа среде на рынке свободного времени. Под девизом «Библиотека – это здорово!» [3] они заявили об изменении имиджа и стратегии развития этого социального института. Модель современной библиотеки – не обособленный «закрытый клуб для почитателей знания и мудрости, заключенной в Книге», а площадка для свободного доступа к информации, открытого обмена мнениями и свободного общения для реальных и виртуальных посетителей [4].

Для кого и для чего существует современная детская библиотека?

Детская библиотека – это культурное пространство для маленьких граждан. В общедоступной библиотеке они располагают всеми правами взрослых, но не имеют еще опыта и умений. Дети всегда нуждаются в чутком и грамотном проводнике в «большой» мир. Для того чтобы быть успешными, знающими, уверенными в себе и ответственными за свои решения в будущем, детям нужны вера в себя, в свое будущее, в свою значимость и нужность, позитивная самооценка, желание узнавать новое и разнообразные умения. Детям нужно уметь общаться, то есть слушать, понимать, говорить, читать и писать. Ведь им предстоит жить в многоязычном, многонациональном культурном мире, в котором

каждый человек имеет право на уважение достоинства, признание прав, терпимое и гуманное отношение к себе.

Библиотека предоставляет возможность детям всех социальных слоев, детям с трудностями в обучении и общении, детям с ограниченными возможностями, детям из «групп риска» получить знания и умения, необходимые им для взросления. Им очень важно не бояться окружающего мира и уметь представлять его лучшим, таким, каким они смогут его сделать сами [5].

Сайты детских библиотек: всем обо всём в библиотеке

Содержание библиотечных сайтов подробно отражает традиционные для библиотеки виды взаимодействия с читателем и новые, «виртуальные». Если собрать вместе все виды деятельности, проходящей в библиотеке, в реальном и виртуальном измерении, получится внушительный список. Это экскурсии по библиотеке, библиотечные новости, праздники, жизнь клубов и кружков, книжные музеи. На сайтах можно получить советы по рекомендательной библиографии для читателей разного возраста, советы и рекомендации родителям и педагогам, занимающимся с детьми чтением и разнообразными творческими занятиями. Советы и рекомендации психологов – тоже для всех возрастных категорий посетителей библиотек. Специально отобранные ссылки позволяют детям читать детские журналы, а родителям – получать полезную информацию. Библиотечные медиатеки располагают разнообразными коллекциями мультимедиа, куда входят развивающие игры, энциклопедии, мультфильмы, музыкальные записи и прочее. Библиотека также может выступать информационным гидом окружающего библиотеку детского досугового пространства. В библиотеке виртуальной можно учиться заниматься сочинительством, узнавать, как писать прозу и что такое рифма, а можно обсуждать философские проблемы [2,6,7,8,9,10].

Библиотекари всегда стремились найти и рассказать детям и взрослым о наиболее интересных книгах, способствующих развитию личности. Сегодня детские библиотекари разных стран занимаются отбором лучшего из Интернет-ресурсов для детей. Например, детские библиотекари Американской библиотечной ассоциации создали библиотечное руководство для детей в киберпространстве «Лучшие сайты для детей и родителей»[12]. Критерии отбора четки и просты:

- автор сайта указан, доступен для общения в режиме «вопрос – ответ»;
- цель создания сайта ясна, содержание соответствует цели и доступно пониманию аудитории, на которую он рассчитан;
- реклама не мешает восприятию содержания;
- информацию легко найти, дизайн привлекателен для аудитории, к которой он обращен;
- графические и звуковые эффекты и фон не отвлекают, а помогают понять смысл;
- ссылки хорошо отобраны и организованы, содержат полезную детям информацию;
- на игровом сайте – понятный интерфейс и инструкции;
- сайт загружается без трудностей, в приемлемое количество времени;
- инструкции и приложения, помогающие в работе, четко определены.
- хороший сайт просвещает, информирует, развивает;
- при большом количестве информации на сайте, на нем предусмотрены возможности для ее поиска. [13].

Библиотечные Интернет-проекты: свои «Ники» и «Оскар»

Компьютеризация отечественных детских библиотек неравномерна, но «процесс пошел!». Трижды в первое десятилетие XXI века в библиотечной среде проводились конкурсы лучших библиотечных Интернет-проектов. Оценивались различные аспекты содержания, дизайна и эргономичности, технологичности, по посещаемости оценивалась популярность сайта.

Конкурс-пионер, проведенный в 2003-2004 гг., - Всероссийский конкурс веб-сайтов муниципальных библиотек. За ним последовали 1-й и 2-й Всероссийские конкурсы сайтов публичных библиотек (2005-2006 и 2007-2008 гг.) [14].

Автору особенно приятно сообщить читателям о победителе 2008 года в номинации: «Лучший библиотечный Интернет проект» - сайте «BiblioГид» Российской государственной детской библиотеки [8]. То, из-за чего был создан этот электронный ресурс, называется по-научному сухо и назидательно: «рекомендательная библиография». Когда же попадаешь в его пространство, понимаешь, что мир детской литературы безбрежен и разнообразен. Ориентация в нем с помощью «Библиогида» напоминает плавание на борту дрейфующего корабля-странника или прогулку по огромному музею, подобному Эрмитажу. Можно бродить или мчаться, думать или беседовать, открывать и открывать новое...

Передумывать и придумывать особенно хорошо, когда есть возможность с кем-то поделиться, когда тебя выслушают (пусть даже не согласятся и поспорят). В библиотеке для юных есть такая возможность. Предлагаю также вниманию читателя номинанта 2-го Всероссийского конкурса - дискуссионный клуб «Диалогос» [12]. Здесь обсуждаются любые темы, интересные подросткам: новые книги, фильмы, спектакли; Интернет-проекты и масс-медиа; творчество писателей и поэтов, вопросы этики и морали, философии и истории, и многое, многое другое. Это клуб юных интеллектуалов, приходящих на субботние заседания в уютную «Пушкинскую комнату» и посещающих его виртуально, участвующих в дискуссиях и задающих вопросы посредством ПК. Сюда приходят школьники вместе с мамами, и так и остаются, и взрослеют вместе с клубом.

Одним словом, библиотеки появились в Интернете как интересный, содержательный и развивающийся ресурс, полезный и детям, и взрослым. Информацию о библиотеках можно найти в Интернете, причем стратегий поиска может быть несколько. Можно использовать поисковые системы (<http://www.google.ru>, <http://www.yandex.ru>, и подобные им), введя в поисковую строку точное или примерное название искомой библиотеки. Можно использовать сайты некоторых федеральных библиотек, таких как Российская государственная детская библиотека, сайт методического отдела которой располагает информацией об электронных адресах детских библиотек России (<http://www.metodisty.narod.ru/chgk.htm>) [5]. Можно обратиться к сайтам крупных региональных библиотек, например, сайт Свердловской областной библиотеки для детей и юношества содержит сведения о различных библиотеках Урала (<http://www.teenbook.ru>) [10]. Базы данных с электронными адресами библиотек можно найти на специальных информационных порталах, таких как информационно-справочный портал о библиотеках и для библиотек Library.ru (<http://www.library.ru/konkurs>) [14] или сайт Российской библиотечной ассоциации (<http://www.rba.ru/ir/index.html>) [15].

Надеемся, читатель найдет свою библиотеку!

Прим.

* **культура чтения** — владение приемами наиболее рационального и продуманного использования изданий, предполагающее хорошее знание компонентов издания, умение не просто воспринимать напечатанное, но и осмысливать его, выделять главное, сопоставлять с тем, что прочитано ранее, запоминать суть прочитанного,

делать выписки; библиогр. грамотность и умение использовать ее для того, чтобы отобрать нужные издания, составить план чтения, знание условий работы библиотек и в библиотеках, их каталогов, картотек, справочно-библиогр. аппарата. [1]

**** информационная культура личности** – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе. [16]

Источники

1. Яндекс. Словари: Культура чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/milchin/article/mil/mil-0912.htm>
2. Новоуральская библиотека для детей и юношества [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.child-library.novouralsk.ru/>
3. Ставропольская правда, 25 мая 2005г [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stpravda.ru>
4. Лисицкий А.В. Новые роли библиотек. // Школа библиотечного лидерства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblider.ru/about>
5. Бубекина Н. В. Модельный стандарт детской библиотеки: проблемы разработки и внедрения. // Научно-методический отдел Российской государственной детской библиотеки [РГДБ] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.metodisty.narod.ru/chgk.htm>
6. Библиогид [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliogid.ru/>
7. Детско-юношеская библиотека республики Карелия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dubrk.karelia.ru/1-02.html>
8. Саратовская областная библиотека для детей и юношества имени А.С.Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.fannet.ru/kidcat/main.htm>
9. Свердловская областная библиотека для детей и юношества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teenbook.ru/>
10. Нижегородская государственная областная детская библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ngodb.sandy.ru/enter1/Town6.htm>
11. Дискуссионный клуб «Диалогос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obsudim.net/>
12. Американская библиотечная ассоциация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ala.org/greatsites/>
13. Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт / Рос.гос.б-ка; Пер.с англ. и сост. Р.З. Пановой, В.П. Чудиновой. – М.: Пашков дом, 2004.
14. Библиотека, книга, чтение: справочно-информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.ru/konkurs/>
15. Российская библиотечная ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rba.ru/ir/index.html>
16. Н.И.Гендина. Формирование информационной культуры личности: от теории – к модели информационного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nii.kemguki.ru/files/publications/2007/2.doc>