

Автор (составитель):

Педагог – психолог, Майорова Любовь Николаевна

Программа рекомендована к реализации Учёным советом Российской государственной детской библиотеки Протокол № 2 от « 5 » сентября 2022 года.

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией детей к новым школьным условиям. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевая и познавательная сферы личности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В связи с этим и разработана данная Программа подготовки детей к школе. В ходе занятий по этой программе дети приобретают элементарные вычислительные навыки, делают первые шаги в чтении слогов, слов, предложений, узнают, чем буква отличается от звука, осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, творческих способностей. Все это закрепляется в игровой и адаптированной к возрасту форме.

Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью обеспечения успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Отличие Программы дополнительного образования «Подготовка детей к школе» от других программ состоит в том, что ее основной задачей является формирование потребности дошкольника в познании, как необходимого условия полноценного развития и успешного обучения ребенка.

Включение в Программу занятий музыкальных и подвижных игр, игр с мячом, физминуток, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие, также считаем отличительной чертой данной образовательной Программы.

Цель Программы – планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации; развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности и коммуникативных навыков.

Программа состоит из **трех разделов**:

- I. Развитие речи и обучение грамоте;
- II. Развитие математических представлений и логики;
- III. Познание себя, людей и окружающего мира.

Основные задачи при реализации данной программы:

- I. **Развитие речи и обучение грамоте:**
 - овладение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

II. Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие внимания, наблюдательности, воображения, памяти, логического мышления;
- подготовка руки к письму.

III. Познание себя, людей и окружающего мира:

- знакомство с многообразием природы, с растениями и животными различных климатических зон;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности;
- формирование у ребенка элементарных представлений о себе, внутреннем мире человека, эмоциях и чувствах, о его месте в окружающем мире.

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – девять месяцев. Обучение проходит 2 раза в неделю по 3 занятия, по 30 минут каждое.

Форма занятий – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Планируемые результаты реализации программы.

В результате освоения программы ребенок может:

I. Развитие речи и обучение грамоте:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- обозначать звук буквой;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять слова из букв и слогов;
- читать слоги, слова и предложения;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

II. Развитие математических представлений и логики:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- называть числа от 11 до 20, определять десятки и единицы;
- называть числа от 20 до 100, определять десятки и единицы;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.

III. Познание себя, людей и окружающего мира:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- иметь представление о домашних и диких животных, о перелётных и зимующих птицах;
- иметь представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- иметь представление об овощах и фруктах, деревьях и кустарниках, цветах;
- различать и называть деревья по листьям, стволу и плодам;
- иметь представление о профессиях и сферах человеческой деятельности;
- знать и различать базовые эмоции и чувства, причины их возникновения и способы управления ими;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения;
- применять навыки конструктивного общения.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Основная форма организации работы - игровая, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, так как именно в игре развиваются все познавательные процессы и творческие способности ребенка.

При реализации данной образовательной Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти; упражнения для развития артикуляционной базы:

скороговорки, чистоговорки, потешки, заучивание стихотворений, словарные игры, работа с иллюстрациями.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: «лента букв», индивидуальные разрезные наборы букв, цифр и геометрических фигур; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку и в линейку; рабочие листы – прописи букв, цифр.

Способы проверки освоения Программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной Программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Учебный план дополнительной образовательной программы

Разделы и продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Количество академических и астрономических часов в неделю	Количество академических и астрономических часов в год
Развитие речи и обучение грамоте, 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Развитие математических представлений и логики, 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Познание себя, людей и окружающего мира, 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Итого часов в год:			210 ак.ч /105 астр. ч

Учебно- тематический план

Модуль	№ занятия	Тема	Количество занятий/часов
I. Развитие речи и обучение грамоте	1-2	Речь устная и письменная.	2/1 ч
	3-4	Предложение. Слово. Звук.	2/1 ч
	5	Гласный звук [а] и буква Аа	1/0,5 ч
	6-7	Гласный звук [у] и буква Уу	2/1 ч
	8-9	Согласные звуки [м] и [м'], буква Мм	2/1 ч
	10-11	Согласные звуки [р] и [р'], буква Рр	2/1 ч
	12	Согласный звук [ш], буква Шш	1/0,5 ч
	13	Гласный звук [ы] и буква ы	1/0,5 ч
	14	Согласные звуки [п] и [п'], буква Пп	1/0,5 ч
	15	Согласные звуки [л] и [л'], буква Лл	1/0,5 ч
	16	Согласные звуки [н] и [н'], буква Нн	1/0,5 ч
	17-18	Гласный звук [о] и буква Оо	2/1 ч
	19	Согласные звуки [с] и [с'], буква Сс	1/0,5 ч
	20	Согласные звуки [к] и [к'], буква Кк	1/0,5 ч
	21	Согласные звуки [х] и [х'], буква Хх	1/0,5 ч
22	Согласные звуки [т] и [т'], буква Тт	1/0,5 ч	
23	Согласные звуки [д] и [д'], буква Дд	1/0,5 ч	

	24	Согласные звуки [в] и [в'], буква Вв	1/0,5 ч
	25-26	Согласные звуки [б] и [б'], буква Бб	2/1 ч
	27	Согласные звуки [з] и [з'], буква Зз	1/0,5 ч
	28	Согласный звук [ж], буква Жж	1/0,5 ч
	29	Гласный звук [э] и буква Ээ	1/0,5 ч
	30	Гласный звук [и] и буква Ии	1/0,5 ч
	31	Согласные звуки [г] и [г'], буква Гг	1/0,5 ч
	32	Согласный звук [й'], буква Йй	1/0,5 ч
	33-34	Буква Ее	2/1 ч
	35	Буква Ёё	1/0,5 ч
	36	Буква Яя	1/0,5 ч
	37	Буква Юю	1/0,5 ч
	38-39	Согласный звук [ч'], буква Чч	2/1 ч
	40-41	Согласный звук [ц], буква Цц	2/1 ч
	42	Согласный звук [щ'], буква Щщ	1/0,5 ч
	43	Согласные звуки [ф] и [ф'], буква Фф	1/0,5 ч
	44-45	Буква ь.	2/1 ч
	46	Буква ъ.	1/0,5 ч
	47-50	Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Подбор слов определенного звукового состава.	4/2 ч
	51-54	Звуковой анализ слов различной сложности. Упражнение в чтении.	4/2 ч
55-58	Ударение.	4/2 ч	
59-62	Деление слов на слоги.	4/2 ч	
63-70	Упражнение в чтении слов, предложений, текстов	8/4 ч	
II. Развитие математических представлений и логики	1-2	Понятия один-много, одинаковое-разное	2/1 ч
	3-4	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Знакомство с геометрическими фигурами.	2/1 ч
	5-6	Число и цифра 1	2/1 ч
	7-8	Число и цифра 2	2/1 ч
	9	Знаки: плюс, минус, равно	1/0,5 ч
	10-11	Число и цифра 3	2/1 ч
	12	Знаки: больше, меньше, равно	1/0,5 ч
	13-14	Число и цифра 4	2/1 ч
	15	Состав числа 4	1/0,5 ч
	16-17	Число и цифра 5	2/1 ч
	18	Состав числа 5	1/0,5 ч
	19-20	Число и цифра 6	2/1 ч
	21	Состав числа 6	1/0,5 ч
	22-23	Число и цифра 7	2/1 ч
	24	Состав числа 7	1/0,5 ч
	25-26	Число и цифра 8	2/1 ч
	27	Состав числа 8	1/0,5 ч
	28-29	Число и цифра 9	2/1 ч
	30	Состав числа 9	1/0,5 ч
	31-32	Число и цифра 0	2/1 ч
33-34	Число 10	2/1 ч	
35	Состав числа 10	1/0,5 ч	

	36	Отношения между числами в ряду: последующее-предыдущее	1/0,5 ч
	37-39	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Сантиметр.	3/1,5 ч
	40-42	Решение задач на наглядной основе	3/1,5 ч
	43-44	Сравнение по массе: тяжелее, легче. Килограмм	2/1 ч
	45-46	Объем жидких и сыпучих веществ. Литр	2/1 ч
	47-52	Числа 11-20	6/3 ч
	53-54	Моделирование из геометрических фигур	2/1 ч
	55-56	Деление на части путем сгибания	2/1 ч
	57-58	Геометрические тела	2/1 ч
	59-62	Знакомство с образованием и записью чисел в пределах 100	4/2 ч
	63-66	Задания на логику, память, внимание	4/2 ч
	67-70	Закрепление пройденного	4/2 ч
III. Познание себя, людей и окружающего мира	1-2	Игрушки	2/1 ч
	3	Времена года	1/0,5 ч
	4-5	Осень. Признаки. Месяцы	2/1 ч
	6-7	Деревья	2/1 ч
	8-11	Овощи. Фрукты. Ягоды	4/2 ч
	12-13	Грибы	2/1 ч
	14	Праздник осени	1/0,5 ч
	15-16	Дикие животные и их детеныши	2/1 ч
	17-18	Домашние животные и их детеныши	2/1 ч
	19-20	Как дикие звери к зиме готовятся	2/1 ч
	21-22	Перелетные и зимующие птицы	2/1 ч
	23-26	Город	4/2 ч
	27-28	Транспорт	2/1 ч
	29-31	Зима. Признаки. Месяцы	3/1,5 ч
	32-33	Новый год	2/1 ч
	34-35	Семья	2/1 ч
	36-37	Профессии	2/1 ч
	38-39	Посуда	2/1 ч
	40-41	Продукты	2/1 ч
	42-43	Мебель	2/1 ч
	44-45	Одежда, обувь, головные уборы	2/1 ч
	46	День защитника Отечества	1/0,5 ч
	47-48	Мамин праздник	2/1 ч
	49-50	Весна. Признаки. Месяцы	2/1 ч
	51	Деревья весной	1/0,5 ч
	52-53	Звери весной	2/1 ч
	54-55	Космическое путешествие	2/1 ч
	56-57	Наша планета	2/1 ч
	58-61	Чувства и эмоции	4/2 ч
	62	День Победы	1/0,5 ч
	63-68	Безопасность в большом городе	6/3 ч
	69	Скоро в школу нам идти	1/0,5 ч
70	Выпускной	1/0,5 ч	

Литература:

1. Бортникова Е.Ф. Развитие внимания и логического мышления. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2019;
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2019;
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2021;
4. Бортникова Е.Ф. Складываем и вычитаем. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2019;
5. Бортникова Е.Ф. Учимся сравнивать. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2019;
6. Бортникова Е.Ф. Читаем и пересказываем. – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2021;
7. Виноградова Н.Ф. Познаем мир природы. Рассказы-загадки. – М.: Вентана-Граф, 2021;
8. Кочурова Е.Э. Исследуем свойства предметов. – М.: Вентана-Граф, 2016;
9. Кочурова Е.Э. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: Вентана-Граф, 2016;
10. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.; под ред. Журовой Л.Е. Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников. – М.: Вентана-Граф, 2016;
11. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. – М.: Просвещение, 2021;
12. Султанова М. Прописи. Пишем цифры. – М.: Хатбер-пресс, 2021;
13. Султанова М. Прописи. Пишем элементы букв. – М.: Хатбер-пресс, 2021;
14. Узорова В.А., Нефедова Е.А. Готовимся к письму. – М.: Издательство АСТ, 2020;
15. Федорова Л.И. Учимся общаться: пособие для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и трудностями освоения русского языка: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016;
16. Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.: Ювента, 2019;
17. Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6 -7 лет – М.: Просвещение/Бином, 2022.