

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ
РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Российской государственной
детской библиотеки

М.А. Веденяпина

«16» августа 2026 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Русский язык на «отлично»**

Форма обучения - очная

Социально-педагогическая направленность

возраст обучающихся 10-12 лет

срок реализации – 9 месяцев

Москва, 2026 г.

Автор-составитель: учитель русского языка и литературы Ширинова А. А.

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие мотивации к более глубокому и творческому изучению русского языка, а также стремлению развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках школьного урока.

Предлагаемые задания знакомят учащихся с основными понятиями языкознания, помогут развить навыки грамотного письма и умения применять полученные знания на практике.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Новизна - в данной программе занятия носят интересный характер, используются увлекательные формы и методы работы, имеющие значение для развития орфографических умений и навыков; решение грамматико-орфографических задач (как один из поисковых, проблемных методов), тесно связанное с языковым анализом и синтезом, опирается на знание грамматики, словообразования, фонетики, лексики, общее языковое развитие, понимание значений языковых единиц.

Актуальность данной программы обусловлена возрастающими требованиями к знаниям и общей словесной культуре современного школьника в образовательных учреждениях.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития. Обучение по программе предлагает решить проблему «трудных вопросов орфографии и пунктуации» для решения задач развития мышления обучающихся. Кроме того, в процессе ее реализации формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, расширяется лексический запас обучающихся, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию обучающихся, повышению заинтересованности в изучении программы. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации произойдет формирование творческих умений учащихся, что будет способствовать осознанию себя как активной личности, способной к речевому взаимодействию в различных сферах общения, а также дифференцированного подхода и использования возможностей в соответствии с уровнями сложности.

Программа направлена на патриотическое, духовное, нравственное, и творческое развитие юных граждан России на основе традиционных ценностей, путем предоставления актуальной, объективной, достоверной и безопасной информации.

Цель программы – повышение общей языковой культуры учащихся, развитие навыков письменной и устной речи, формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Каждое занятие состоит из двух разделов:

- I. Развитие речевой компетенции;
- II. Развитие навыков письменной речи.

Задачи, которые будут решаться в процессе обучения:

- расширение и углубление запаса знаний, обучающихся и формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- воспитание любви и уважение к родному языку, интереса к чтению литературы.

Отличительные особенности программы «Русский язык на «отлично» состоит в том, что ее основной задачей является совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности через прививание уважительного отношения к русскому литературному языку, а также формирование у школьников общекультурных и коммуникативных навыков.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы - от 10 до 12

лет.

Дети среднего школьного возраста способны не только осознавать получаемые знания, но и использовать их в практической деятельности.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы. Продолжительность реализации программы – 9 месяцев. Обучение проходит 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 60 минут. Количество занятий – 35.

Форма и режим занятий.

Форма занятий – очная.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях. Ведущей формой организации обучения является индивидуально-групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Формы проведения занятий:

при изучении данного курса предполагается использование различных форм и методов работы, что позволит избежать перегрузки учащихся, а именно:

- мини-лекции;
- беседы;
- дискуссия;
- обсуждение;
- работа в парах;
- работа в группах;
- практические занятия;
- самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу);
- круглый стол;
- саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с информационным методическим материалом).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической речью;

Предметные: знать- понимать- уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса; устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике.

Способы определения результативности:

Результативность обучения отслеживается следующими формами контроля:

- тематический контроль (тестовые задания);
- самостоятельное конструирование задач;

В результате освоения программы ребенок сможет:

1. Развитие речевой компетенции:

- иметь представление об истории развития языка;
- иметь представление о системе функциональных стилей языка;
- владеть орфоэпическими нормами литературной речи;
- использовать выразительные средства русского языка в речевой практике.

2. Развитие навыков письменной речи:

- понимать взаимосвязи уровней и единиц языка;
- владеть основными нормами русского литературного языка (грамматическими, орфографическими, пунктуационными).

Контроль за реализацией программы (входной, промежуточный, итоговый):

1. Входная диагностика стартовых знаний, обучающихся по русскому языку (наблюдение, беседа).

2. Промежуточный контроль осуществляется в ходе осуществления обучающей деятельности и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий (наблюдение, анализ продуктов деятельности, собеседование). Способы проверки освоения Программы – мониторинг письменных упражнений участников.

3. Итоговый контроль осуществляется при проведении заключительного занятия в нетрадиционной форме, на котором демонстрируются не только орфографические и коммуникативные умения, но и продукты творческой деятельности. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Русский язык на «отлично» – интерактивный квест «Найди сокровище».

Организация учебно-воспитательного процесса.

При реализации данной образовательной Программы применяются словесные, наглядные, интерактивные и практические приемы и методы взаимодействия: лекции, презентации, видеоролики, аудиозаписи, речевые упражнения («орфографическое чтение», «стихи-запоминалки»), устный опрос, письменные упражнения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Учебные часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Рассказ о структуре урока. Игра/диктант на самые необычные и сложные слова в русском языке.	1	1/4	3/4	Диктант
2.	Толковый словарь В.И. Даля. Значение вышедших из употребления слов. Игра/диктант на самые длинные слова в РЯ	1	1/4	3/4	Работа со словарем
3.	Принципы написания изложений.	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения

4.	Основные правила написания сочинений разных видов.	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения
5.	Литературный язык, языковая норма, орфография. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	1/4	3/4	Лингвистический комментарий
6.	Акцентология, правила постановки ударения в словах. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	1/4	3/4	Лингвистический комментарий
7.	Орфоэпические нормы устной речи. Чередующиеся гласные в корне слова.	1	1/4	3/4	Орфографический комментарий
8.	Заимствования в русском языке. Правописание О/Е/Ё после шипящих (в корнях слов).	1	1/4	3/4	Фонетический разбор
9.	Фонетические явления (звукозапись, звукоподражание, аллитерация, ассонанс). Правописание О/Е/Ё после шипящих (в суффиксах и окончаниях слов).	1	1/4	3/4	Фонетический разбор
10.	История русского письма. Гласные И/Ы после Ц.	1	1/4	3/4	Правила орфографии
11.	Лингвистические словари и справочники. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	1/4	3/4	Словообразовательный анализ
12.	Лексика, лексическое значение слов. Этимология. Словарная статья. Правописание приставок на -З/-С.	1	1/4	3/4	Распределительный диктант Правила орфографии Работа со словарем иностранного языка
13.	Словарная статья. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Правописание слов с разделительными Ъ/Ь.	1	1/4	3/4	Работа со словарем иностранного языка
14.	Синонимия и антонимия. Правописание -И\Ь-Ы	1	1/4	3/4	Правила орфографии Морфемный анализ

	после приставок.				
15.	Омонимия. Омофоны, омографы и омоформы. Правописание окончаний имен существительных.	1	1/4	3/4	Правила орфографии
16.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Виды паронимов. Правописание окончаний глаголов.	1	1/4	3/4	Диктант/тренинговые упражнения
17.	Фразеологизмы, «крылатые выражения». Правописание суффиксов –ЕК-/-ИК- имен существительных.	1	1/4	3/4	Орфографический комментарий
18.	Ограниченная в употреблении лексика: профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных.	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения
19.	Неологизмы. Правописание суффиксов ОВА/ЕВА, ИВА/ЫВА в глаголах	1	1/4	3/4	Лингвистический анализ, тренинговые упражнения
20.	Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Правописание НЕ с существительными и глаголами.	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения
21.	Имена собственные. Ономастика. Тайны московских улиц. Правописание суффиксов прилагательных К/СК.	1	1/4	3/4	Работа с разными типами словарей
22.	Функциональные стили языка. Правописание сложных прилагательных.	1	1/4	3/4	Словообразовательный анализ Работа со словарем
23.	Жанры функциональных стилей. Правописание суффиксов ЧИВ-ЛИВ-ИСТ в прилагательных.	1	1/4	3/4	Работа со словарем
24.	Специфика научного и официального стилей языка. Канцеляризмы. Склонение	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения

	прилагательных.				
25.	Специфика научного стиля языка. Правописание слов с ПОЛ-/ПОЛУ-.	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения
26.	Средства художественной выразительности. Обобщение темы о частях речи в РЯ.	1	1/4	3/4	Решение орфографических задач
27.	Морфология. Грамматическое значение. Морфология и синтаксис: части речи и члены предложения	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения
28.	Местоимение. Разряды местоимений. Предложение и его состав.	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения
29.	Морфемика и словообразование. Словосочетание.	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения
30.	Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	1/4	3/4	Лингвистический анализ
31.	Виды художественных описаний: портрет, интерьер, пейзаж. Обращение.	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения
32.	Синтаксис. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	1/4	3/4	Лингвистический анализ
33.	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	1/4	3/4	Лингвистический анализ
34.	Простое и сложное предложение. Виды сложного предложения.	1	1/4	3/4	Тренинговые упражнения
35.	Заключительное занятие «Найди сокровище»	1	1/4	3/4	Интерактивный квест
36.	ИТОГО	35	8	27	

Рабочая программа (содержание учебного плана)

Вводный урок

На этом занятии обучающиеся:

- узнают о структуре урока;
- узнают о самых распространенных орфографических ошибках взрослых и детей и способы их преодоления;
- потренируются в написании самых необычных и сложных слов в русском языке.

Урок 2

На этом занятии обучающиеся:

- узнают различие между языком и речью;
- познакомятся с толковым словарем В.И. Даля и отгадают значение вышедших из употребления слов;
- узнают самые длинные слова русского языка.

Урок 3

На этом занятии обучающиеся:

- познакомятся с принципами написания изложений;
- потренируются в написании изложения.

Урок 4

На этом занятии обучающиеся:

- узнают об основных правилах и опорных точках при написании сочинений разных видов;
- потренируются в написании сочинения.

Урок 5

На этом занятии обучающиеся:

- познакомятся с понятием «литературный язык»;
- познакомятся с понятием «языковая норма» и ее разновидностями;
- узнают о принципах орфографии русского языка;
- узнают о явлении полногласия/неполногласия в русском языке;
- потренируются в написании слов с непроверяемой безударной гласной в корне (словарные слова).

Урок 6

На этом занятии обучающиеся:

- познакомятся с лингвистическими науками о правильном произношении;
- узнают о свойствах и функциях русского словесного ударения;
- узнают некоторые правила постановки ударения в словах;
- потренируются в написании слов с проверяемой безударной гласной в корне.

Урок 7

На этом занятии обучающиеся:

- познакомятся с понятием «орфоэпическая норма»;
- узнают об истории литературной нормы произношения;
- узнают о различиях московского и петербургского произношения;
- расширят список корней с чередующимися гласными и потренируются в написании слов с такими корнями.

Урок 8

На этом занятии обучающиеся:

- узнают о заимствованных словах, из каких языков пришли эти слова;
- потренируются в написании сложных заимствованных слов.

Урок 9

На этом занятии обучающиеся:

- познакомятся с фонетическими средствами выразительности;
- выразительно прочтут известные стихотворения (программа 5 и 7 классов);
- продолжат изучение правописания гласных О/Е/Ё после шипящих в других морфемах.

Урок 10

На этом занятии обучающиеся:

- узнают о происхождении русского письма;
- узнают о книжном языке;
- узнают об изменении звукобуквенного состава языка;
- узнают о графических и орфографических реформах;
- потренируются в правописании гласных И/Ы после Ц в разных морфемах слов и в словах-исключениях.

Урок 11

На этом занятии обучающиеся:

- познакомятся с разными видами лингвистических словарей и справочников;
- узнают основные принципы работы с учебно-справочной литературой и выполнят соответствующие задания;
- потренируются в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.

Урок 12

На этом занятии обучающиеся:

- познакомятся с понятиями «лексика», «лексический состав языка»;
- познакомятся с понятием «лексическое значение»;
- узнают, что такое этимология и как появляются слова в языке;
- узнают об устройстве толкового словаря и словарной статьи;
- потренируются в правописании слов с приставками, оканчивающимися на -С/-З.

Урок 13

На этом занятии обучающиеся:

- продолжат изучение принципов работы со словарной статьей;
- узнают о многозначности слова;
- узнают о видах второстепенных значений слова;
- потренируются в написании слов с разделительными Ъ/Ь и выполнят соответствующие упражнения.

Урок 14

На этом занятии обучающиеся:

- узнают о видах лексических отношений слов;
- узнают о разных видах синонимов и антонимов;
- потренируются в подборе синонимов для преодоления лексических повторов и тавтологий в речи;
- потренируются в правописании начальных гласных И/Ы после приставок.

Урок 15

На этом занятии обучающиеся:

- продолжают изучение лексических отношений слов;
- узнают о видах омонимов и потренируются их различать;
- повторяют склонения и падежные окончания имен существительных.

Урок 16

На этом занятии обучающиеся:

- продолжают изучение лексических отношений слов;
- узнают о видах паронимов и потренируются их различать;
- повторяют спряжения и личные окончания глаголов.

Урок 17

На этом занятии обучающиеся:

- познакомятся с понятием «фразеологизм»;
- узнают об источниках фразеологизмов в русском языке;
- сравнят фразеологизмы русского и других языков;
- повторяют правило правописания суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных.

Урок 18

На этом занятии обучающиеся:

- расширят знания о словарном составе языка;
- познакомятся с понятием «ограниченная в употреблении лексика»;
- потренируются в замещении жаргонных слов в речи;
- повторяют правило правописания суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных

Урок 19

На этом занятии обучающиеся:

- узнают о процессах и источниках появления новых слов в языке;
- потренируются избегать неоправданных заимствований в речи и подбирать к ним синонимы;
- повторяют правило правописания глагольных суффиксов -ОВА-/-ЕВА-, -ИВА-/-ЫВА-.

Урок 20

На занятии обучающиеся:

- узнают о процессах и причинах ухода слов из активного употребления;
- узнают о видах устаревших слов;
- повторяют правило правописания НЕ с существительными и глаголами и выполняют комплексные упражнения.

Урок 21

На занятии обучающиеся:

- расширят знания об ономастике;
- узнают этимологию личных имен и известных имен собственных;
- узнают о происхождении названий московских улиц;
- отработают навыки правописания суффиксов К / СК в отыменных прилагательных.

Урок 22-26

На занятии обучающиеся:

(занятие 22)

- узнают о функциональных стилях языка и их жанрах;
- узнают специфику художественного стиля и познакомятся с его средствами выразительности;
- рассмотрят особенности написания сложных прилагательных

(занятие 23)

- узнают специфику публицистического стиля и познакомятся с ораторским искусством;
- рассмотрят правило написания слов с суффиксами ЧИВ, ЛИВ, ИСТ и выполнят соответствующие упражнения.

(занятие 24)

- узнают специфику научного стиля;
- отработают правило склонения прилагательных посредством выполнения упражнений.

(занятие 25)

- узнают специфику разговорного стиля, выполняют задание в группах;
- познакомятся с правилом написания слов с ПОЛ-/ПОЛУ- и выполнят соответствующие упражнения.

(занятие 26)

- комплексное повторение всех стилей, задание на определение стиля текста с выделением особенностей на разных языковых уровнях, переделка исходных текстов в разных стилях (задание в группах);
- обобщение темы о частях речи в русском языке.

Урок 27-28

На занятии обучающиеся:

(занятие 27)

- повторят отличие грамматического значения слова от лексического;
- закрепят представление о системе частей речи и членах предложения, выполнят соответствующие упражнения

(занятие 28)

- расширят знание о «сложных и необычных» частях речи русского языка;
- рассмотрят состав предложения в русском языке и выполнят соответствующие упражнения в группах.

Урок 29

На этих занятиях обучающиеся:

- узнают о морфемах и их лексических значениях;
- узнают об основных способах образования слов в русском языке;
- научатся определять типы словосочетаний и рассмотрят их отличия от грамматической основы предложения.

Урок 30-31

На занятии обучающиеся:

- познакомятся с разными типами речи;
- потренируются в составлении текста-описания;
- рассмотрят функции главных и второстепенных членов предложения, выполнят соответствующие упражнения.
- рассмотрят употребление обращений в предложении и связанные с этим пунктуационные правила.

Урок 32-34

На этих занятиях обучающиеся:

- расширят знания о синтаксисе как высшем уровне языковой системе;
- расширят знания о составе предложения;
- расширят знания о видах предложения;
- выполнят комплексные упражнения на основные пунктуационные правила (тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении).

Заключительный урок

На заключительном занятии обучающиеся:

- выполняют обобщающие творческие;
- примут участие в игре по командам по пройденному материалу;
- выступят с отзывами о пройденном курсе;
- получают общие и индивидуальные рекомендации по улучшению успеваемости.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Литература для учителя:

1. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. – Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2022.
2. Москвин, В. П. Стилистика русского языка: Приемы и средства выразительной и образной речи (общая классификация). Ч. I, II: Пособие для студентов. - Волгоград: Учитель, 2021.
3. Мурашов, А.А. Культура речи: Учебное пособие / А.А. Мурашов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", -2023.
4. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник / РАН, Отделение историко-филол. наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – Москва: Эксмо, 2021.
5. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / РАН; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова / Под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой. – Изд. 4-е, испр. и доп. – Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2022.
6. Аксенова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Книга первая / М.Д. Аксенова. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012. – 255 с.
7. Аксенова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Книга вторая / М.Д. Аксенова. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012. – 223 с.
8. Аксенова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Книга третья / М.Д. Аксенова. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012. – 222 с.
9. Левонтина Ирина. Русский со словарем. – Москва: Издательство АСТ, 2016. 464 с.
10. Чуковский К.И. Живой как жизнь. О русском языке. – М.: Время, 2014. – 256 с. – (Собрание)

Средства обучения

1. Мультимедийные презентации.
2. Словарь молодежного сленга” http://teenslang.su/t_blank.
3. Словари и справочники по русскому языку.
-Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,2020.
-Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва, 2021.
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2017, 2018, 2020.
Полезные ссылки в сети Интернет.
1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>).
3. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! (www.knigge.ru).
5. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)).
6. «Словарь устаревших и диалектных слов» ([http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm](http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm)).