

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЬТУРЫ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Российской государственной
детской библиотеки

М.А. Веденяпина

«26» августа 2026 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Успешный первоклассник»

Направленность – социально-педагогическая

возраст обучающихся 6-7 лет

срок реализации – 9 месяцев

Форма обучения - очная

Москва – 2026

Автор (составитель):

Педагог – психолог, Майорова Любовь Николаевна

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой.

Говоря о гармоничном развитии, можно выделить главные стороны готовности к школе: интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую, личностную и социально-психологическую.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребенка работать по образцу;
- умение ребенка работать по правилу;
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной психологической подготовки ребенка к обучению в школе «Успешный первоклассник».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется психологическая готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью обеспечения успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Отличие программы дополнительного образования «Успешный первоклассник» от других программ состоит в том, что ее основной задачей является формирование потребности дошкольника в познании, как необходимого условия полноценного развития и успешного обучения. Использование в процессе занятий нейропсихологических упражнений, направленных на улучшение межполушарного взаимодействия, также является отличительной чертой данной программы.

Цель программы – развитие у старших дошкольников всех компонентов психологической готовности к школе, профилактика школьной дезадаптации.

Данная программа состоит из *двух частей*:

- I. Познавательное развитие;
- II. Введение в школьную жизнь.

Основные задачи при реализации данной программы:

I. Познавательное развитие:

- развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- повышение уровня развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышление, речь;
- формирование пространственного восприятия, пространственных представлений;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие мелкой моторики и зрительно–двигательной координации;
- повышение познавательного интереса

II. Введение в школьную жизнь:

- формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- развитие коммуникативных и поведенческих навыков;
- формирование волевых качеств;
- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Организация учебного процесса:

- программа рассчитана детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет;
- продолжительность реализации программы – 9 месяцев;
- общее количество занятий с детьми – 70;
- занятия проводятся 2 раз в неделю;
- занятие состоит из двух частей, по 30 минут каждая;
- общая продолжительность занятия – 1 астрономический час;
- группа детей составляет не более 7 человек.

Форма занятий – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

На занятиях **активно используются** разнообразные:

- развивающие, дидактические игры и задания;
- элементы телесно-ориентированной психотехники;
- нейропсихологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- упражнения для крупной и мелкой моторики;
- релаксационные упражнения.

Планируемые результаты реализации программы. В результате освоения программы у дошкольника:

- повышается уровень развития познавательных процессов;
- улучшается координация движений, крупная и мелкая моторика;
- развиваются коммуникативные навыки;
- формируются волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- формируется умение работать по образцу;
- формируется положительная мотивация обучения;
- формируется готовность к принятию новой социальной позиции «школьника».

Оценка успешности освоения программы определяется сравнительным анализом предварительной и конечной диагностики, а также отзывами родителей (анкетирование, беседы).

Учебный план дополнительной образовательной программы

Разделы и продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Количество академических и астрономических часов в неделю	Количество академических и астрономических часов в год
Познавательное развитие 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Введение в школьную жизнь 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Итого часов в год:			140 ак.ч /70 астр. ч

Учебно- тематический план

Модуль	№ занятия	Тема	Количество занятий/часов
I. Познавательное развитие	1	Знакомство. Диагностика	1/0,5 ч
	2-7	Учимся рассказывать и пересказывать	6/3 ч
	8-10	Целостное восприятие	3/1,5 ч
	11-13	Выделяем существенные признаки	3/1,5 ч
	14-16	Давай сравним	3/1,5 ч
	17-18	Обобщение	2/1 ч
	19-21	Классификация предметов	3/1,5 ч
	22-24	Множества	3/1,5 ч
	25-26	Истина. Ложь	2/1 ч
	27-28	Аналогии	2/1 ч
	29-30	Последовательности	2/1 ч
	31-33	Алгоритм	3/1,5 ч
	34-36	Логические задачи	3/1,5 ч
	37-38	«Магические квадраты»	2/1 ч
	39-41	Замена	3/1,5 ч
	42-44	Таблицы	3/1,5 ч
	45-47	Схемы	3/1,5 ч

	48-50	Шифр	3/1,5 ч
	51-53	Ориентировка в пространстве	3/1,5 ч
	54-56	Графические диктанты	3/1,5 ч
	57-58	Лабиринты	2/1 ч
	59-61	План	3/1,5 ч
	62-63	Поверни кубик	2/1 ч
	64-66	Логические ряды	3/1,5 ч
	67-68	Нелепицы	2/1 ч
	69-70	Итоговая диагностика	2/1 ч
II. Введение в школьную жизнь	1	Диагностика	1/0,5 ч
	2	Зачем учиться в школе?	1/0,5 ч
	3	Смешные страхи	1/0,5 ч
	4	Игры в школе	1/0,5 ч
	5	Школьные правила	1/0,5 ч
	6	Собирание портфеля	1/0,5 ч
	7	Аккуратность	1/0,5 ч
	8	Жадность	1/0,5 ч
	9	Воровство	1/0,5 ч
	10	Домашнее задание	1/0,5 ч
	11	Школьные оценки	1/0,5 ч
	12	Ленивец	1/0,5 ч
	13	Списывание	1/0,5 ч
	14	Подсказки	1/0,5 ч
	15	Режим	1/0,5 ч
	16	Телевизор	1/0,5 ч
	17	Бабушкин помощник	1/0,5 ч
	18	Прививка	1/0,5 ч
	19	Друг заболел	1/0,5 ч
	20	Ябеда	1/0,5 ч
	21	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1/0,5 ч
	22	Ложь	1/0,5 ч
	23	Спорщик	1/0,5 ч
	24	Обида	1/0,5 ч
	25	Грубые слова	1/0,5 ч
	26	Драки	1/0,5 ч
	27-28	Речевое общение	2/1 ч
	29-30	Неречевое общение	2/1 ч
	31	Проблемы общения	1/0,5 ч
	32	Конфликты	1/0,5 ч
	33	Правила урегулирования конфликтов	1/0,5 ч
	34	Я – хороший, ты - хороший	1/0,5 ч
	35	Когда я был маленьким...	1/0,5 ч
	36	Мальчики и девочки	1/0,5 ч
	37	Будущее	1/0,5 ч
	38	«Линия жизни» человека	1/0,5 ч
	39	Наш организм	1/0,5 ч
	40-43	Как устроен человек?	4/2 ч
	44-47	Болезни	4/2 ч
	48-49	Что такое «здоровый образ жизни»?	2/1 ч
	50	Что такое Я?	1/0,5 ч

51-52	Учимся быть внимательными	2/1 ч
53-54	Учимся запоминать	2/1 ч
55-56	Учимся придумывать	2/1 ч
57	Что значит «быть умным»?	1/0,5 ч
58-61	Какие бывают эмоции?	4/2 ч
62	Как поднять настроение?	1/0,5 ч
63-64	Правила безопасности дома	2/1 ч
65-66	Правила безопасности на улице	2/1 ч
67-68	Правила безопасности на природе	2/1 ч
69-70	Тренинги безопасного поведения	2/1 ч

Литература:

1. Ахутина Т.В. (и др.) Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: пособие по подготовке детей к школе: рабочая тетр. – М.: Теревинф, В.Секачев, 2021
2. Боровская И.К. Учимся рассказывать и пересказывать. Пособие для развития связной речи детей 5-7 лет. – Минск: Харвест, 2022
3. Бурдукова М.Ю. Логика и мышление (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург, 2026
4. Гин С.И. Мир человека/ Школа креативного мышления. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
5. Гончарова А. Письма от Вани Вопроскина. Дневник изобретателя. 31 письмо. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023
6. Гончарова А. 250 ТРИЗ игр и заданий на каждый день. 6-9 лет. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023
7. Жукова О.С. Нейротренажер для развития мелкой моторики/ О.С. Жукова, Е.Н. Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2022
8. Кац Е.М. Читать, рисовать, хохотать! – М.: МЦНМО, 2025
9. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.2/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2023
10. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе: пособие для будущих первоклассников. – М.: Вентана-Граф, 2024
11. Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. – М.: Речь, 2025
12. Логвина Е., Чихаева А. Серия «Давай подумаем! Нейроразминка» (5 рабочих тетрадей). – Екатеринбург: Издательский дом Литур, 2024
13. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2022
14. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2022
15. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для психологов, педагогов и родителей. Изд 2-е, испр. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2023
16. Ульева Е. Что ты чувствуешь?: энциклопедия для малышек в сказках. Изд.11-е – Ростов н/Д: Феникс, 2026
17. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2023
18. Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2022

19. Шевелев К.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. Счет до 20: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2025
20. Шевелев К.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. Счет до 10: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2025
21. Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2025