



Автор (составитель):

Педагог – психолог, Майорова Любовь Николаевна

## Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой.

Говоря о гармоничном развитии, можно выделить главные стороны готовности к школе: интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую, личностную и социально-психологическую.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребенка работать по образцу;
- умение ребенка работать по правилу;
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной психологической подготовки ребенка к обучению в школе «Успешный первоклассник».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется психологическая готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

**Направленность программы – социально-педагогическая** - данная программа направлена на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка; развитие свойств внимания; памяти и мыслительных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью обеспечения успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создания условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Педагогическая целесообразность** - на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных) творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Цель программы** – развитие у детей дошкольного возраста (6-7 лет) всех компонентов психологической готовности к школе, профилактика школьной дезадаптации.

Данная программа состоит из *двух частей*:

- I. Познавательное развитие;
- II. Введение в школьную жизнь.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

- I. **Познавательное развитие:**
  - развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольников;
  - повышение уровня развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышление, речь;
  - формирование пространственного восприятия, пространственных представлений;
  - развитие межполушарного взаимодействия;
  - развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
  - повышение познавательного интереса
- II. **Введение в школьную жизнь:**
  - формирование интереса и положительной мотивации обучения;
  - предупреждение и снятие страха перед школой;
  - развитие коммуникативных и поведенческих навыков;
  - формирование волевых качеств;
  - создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

**Отличительная особенность программы дошкольного образования «Успешный первоклассник»** от других программ состоит в том, что ее основной задачей является формирование потребности дошкольника в познании, как необходимого условия полноценного развития и успешного обучения ребенка. Использование в процессе занятий

нейропсихологических упражнений, направленных на улучшение межполушарного взаимодействия, также является отличительной чертой данной программы.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы - 6-7 лет.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 9 месяцев.**

**Форма занятий** – совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

На занятиях **активно используются** разнообразные:

- развивающие, дидактические игры и задания;
- элементы телесно-ориентированной психотехники;
- нейропсихологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- упражнения для крупной и мелкой моторики;
- релаксационные упражнения.

**Основная форма организации занятий** - игровая, как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, так как именно в игре развиваются все познавательные процессы и творческие способности ребенка.

При реализации данной образовательной Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка: введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти; упражнения для развития артикуляционной базы: скороговорки, чистоговорки, потешки, словарные игры.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: «лента букв», индивидуальные разрезные наборы букв, цифр и геометрических фигур; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку и в линейку; рабочие листы – прописи букв, цифр.

**Ожидаемые результаты** реализации программы. В результате освоения программы у дошкольника:

- повышается уровень развития познавательных процессов;
- улучшается координация движений, крупная и мелкая моторика;
- развиваются коммуникативные навыки;
- формируются волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- формируется умение работать по образцу;
- формируется положительная мотивация обучения;
- формируется готовность к принятию новой социальной позиции «школьника».

**Оценка успешности** освоения программы определяется сравнительным анализом предварительной и конечной диагностики, а также отзывами родителей (анкетирование, беседы).

**Организация учебного процесса:**

- программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет;
- продолжительность реализации программы – 9 месяцев;
- общее количество занятий с детьми – 70;

- занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 учебных часа (продолжительностью по 30 минут каждый);
- группа детей составляет не более 10 человек.

**Способы проверки** - оценка успешности освоения программы определяется сравнительным анализом предварительной и конечной диагностики, а также отзывами родителей (анкетирование, беседы).

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Успешный первоклассник» – открытое занятие для родителей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы способствует формированию у воспитанников следующих предпосылок универсальных учебных действий(УУД):

**Личностными результатами изучения программы** является формирование следующих умений:

ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения** являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*

ребенок научится:

- с помощью психолога определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

*Коммуникативные УУД*

ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Ожидаемые результаты** - к концу учебного периода ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Условия реализации программы

**Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды** как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей дошкольного возраста.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на дошкольный возраст.

Оснащение занятий

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме);
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях;
- Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- Персональный компьютер;

- Стулья и столы;
- Раздаточный материал;
- Танграмм;
- Счетные палочки.
- Карандаши простые и цветные на каждого ребенка.

### Учебный план дополнительной образовательной программы

Разделы и продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Количество академических и астрономических часов в неделю	Количество академических и астрономических часов в год
Познавательное развитие 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Введение в школьную жизнь 30 мин.	2 раза	2 ак. ч /1 астр.ч	70 ак.ч /35 астр. ч
Итого часов в год:			140 ак.ч /70 астр. ч

### Учебно- тематический план

Модуль	№ занятия	Тема	Количество занятий/часов
I. Познавательное развитие	1	Знакомство. Диагностика	1/0,5 ч
	2-7	Учимся рассказывать и пересказывать	6/3 ч
	8-11	Выделяем существенные признаки	2/1 ч
	12-15	Давай сравним	4/2 ч
	16-19	Обобщение	4/2 ч
	20-23	Классификация предметов	4/2 ч
	24-27	Последовательности	4/2 ч
	28-31	Логические задачи	4/2 ч
32-35	«Магические квадраты»	4/2 ч	

	36-39	Ориентировка в пространстве	4/2 ч
	40-43	Графические диктанты	4/2 ч
	44-47	Лабиринты	4/2 ч
	48-51	План	4/2 ч
	52-54	Поверни кубик	3/1,5 ч
	55-57	Логические ряды	3/1,5 ч
	58-59	Пространство и логика	2/1 ч
	60-63	Построение умозаключений	4/2 ч
	64-68	Комбинированные задания	5/2,5 ч
	69-70	Итоговая диагностика	2/1 ч
II. Введение в школьную жизнь	1	Диагностика	1/0,5 ч
	2	Зачем учиться в школе?	1/0,5 ч
	3	Смешные страхи	1/0,5 ч
	4	Игры в школе	1/0,5 ч
	5	Школьные правила	1/0,5 ч
	6	Собирание портфеля	1/0,5 ч
	7	Аккуратность	1/0,5 ч
	8	Жадность	1/0,5 ч
	9	Воровство	1/0,5 ч
	10	Домашнее задание	1/0,5 ч
	11	Школьные оценки	1/0,5 ч
	12	Ленивец	1/0,5 ч
	13	Списывание	1/0,5 ч
	14	Подсказки	1/0,5 ч
	15	Режим	1/0,5 ч
	16	Телевизор	1/0,5 ч
	17	Бабушкин помощник	1/0,5 ч

18	Прививка	1/0,5 ч
19	Друг заболел	1/0,5 ч
20	Ябеда	1/0,5 ч
21	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1/0,5 ч
22	Ложь	1/0,5 ч
23	Спорщик	1/0,5 ч
24	Обида	1/0,5 ч
25	Грубые слова	1/0,5 ч
26	Драки	1/0,5 ч
27-28	Речевое общение	2/1 ч
29-30	Неречевое общение	2/1 ч
31	Проблемы общения	1/0,5 ч
32	Конфликты	1/0,5 ч
33	Правила урегулирования конфликтов	1/0,5 ч
34	Я – хороший, ты - хороший	1/0,5 ч
35	Когда я был маленьким...	1/0,5 ч
36	Мальчики и девочки	1/0,5 ч
37	Будущее	1/0,5 ч
38	«Линия жизни» человека	1/0,5 ч
39	Наш организм	1/0,5 ч
40-43	Как устроен человек?	4/2 ч
44-47	Болезни	4/2 ч
48-49	Что такое «здоровый образ жизни»?	2/1 ч
50	Что такое Я?	1/0,5 ч
51-52	Учимся быть внимательными	2/1 ч
53-54	Учимся запоминать	2/1 ч
55-56	Учимся придумывать	2/1 ч

	57	Что значит «быть умным»?	1/0,5 ч
	58-61	Какие бывают эмоции?	4/2 ч
	62	Как поднять настроение?	1/0,5 ч
	63-64	Правила безопасности дома	2/1 ч
	65-66	Правила безопасности на улице	2/1 ч
	67-68	Правила безопасности на природе	2/1 ч
	69-70	Тренинги безопасного поведения	2/1 ч

### Литература:

1. Боровская И.К. Учимся рассказывать и пересказывать. Пособие для развития связной речи детей 5-7 лет. – Минск: Харвест, 2022
2. Гин С.И. Мир человека/ Школа креативного мышления. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
3. Гончарова А. Письма от Вани Вопроскина. Дневник изобретателя. 31 письмо. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 20230
4. Гончарова А. 250 ТРИЗ игр и заданий на каждый день. 6-9 лет. – М.: Клевер-Медиа-Групп, 2023
5. Жукова О.С. Нейротренажер для развития мелкой моторики/ О.С. Жукова, Е.Н. Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2022
6. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.2/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2023
7. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2022
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2022
9. Ульева Е.А. Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо, развитие речи. – М.: ВАКОША, 2019