

ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КИТАЕ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ



Миронова Ксения Вадимовна

к. психол. н., главный научный сотрудник отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения РГДБ, преподаватель Института Конфуция РГГУ

2026

Государственная поддержка

- В 1999 г. запущено общегос. исследование нац. чтения
 - в т.ч. читательские предпочтения, коэффициент чтения книг и периодики и др.
- С 2006 г. проводится кампания «Всенародное чтение» “全民阅读”活动
 - С 2012 г. проведение «Всенародного чтения» стало важным стратегическим планом ЦК КПК
 - На XX Всекитайском съезде КПК (2022) Си Цзиньпин отметил необходимость «углубленно проводить мероприятия по всенародному чтению»
- В 2008 г. создана Канцелярия по организации и координации мероприятий по нац. чтению
- В 2018 г. принят Закон КНР о публичных библиотеках

“爱读书、读好书、善读书”
«Люби читать, читай
хорошие книги и умей
читать хорошо»

□ концепт
«книжного
общества»
(书香社会)



Принятие «Положения о содействии всенародному чтению» (《全民阅读促进条例》)

- официально вступило в силу 1 февраля 2026 г.



- 边玉芳，梁丽婵，夏妮。中国儿童青少年阅读现状及需求调研报告。北京：北京师范大学出版社，2025。176页

[Бянь Юйфан, Лян Личань, Ся Ни. Отчет об исследовании текущего состояния и потребностей в чтении детей и подростков в Китае. Пекин: Изд-во Пекинского педагогического университета, 2025. 176 с.]

➤ 363198 респондентов:

- 1) родители (263711 чел.) детей от дошкол. возраста до 9-го класса (3-15 лет);
- 2) школьники 4-9 кл. (118482 чел.);
- 3) экспертное сообщество: 1289 рук. дошкол. учреждений и 6716 учителей-словесников.

- 第二十三次全国国民阅读调查主要发现 [Основные результаты 23-го Национального исследования чтения] // 中国全民阅读网 [Китайский национальный портал всенародного чтения]. 20 апреля 2026 г.

- совокупная репрезентативная выборка составила 545 тысяч чел.
- более 20% – несовершеннолетние граждане в возрасте от 0 до 17 лет

URL:

https://www.nationalreading.gov.cn/wzzt/dwjqmyddh/dhzx/bd/202604/t20260420_985575.html



Совместное и самостоятельное чтение



Ранний и успешный старт читательской деятельности:

- до 3 лет в чтение вовлечена треть китайских детей,
- к 6 годам — уже 70%, а среди дошкольников — 96,3%.

Смена психологических ролей:

- на этапе дошкольного детства: интерпсихическая деятельность — совместное чтение с родителями
 - Но: более 60% практик семейного чтения лежит на матерях
- в начальной и средней школе: переход к интрапсихическому уровню — самостоятельному чтению
 - формирование у подростков навыков саморегуляции и способности к уединенной интеллектуальной работе.



Чтение бумажных книг

86.7%

图书阅读率

11.72本

人均图书阅读量

36.82分钟

阅读纸质图书时长

Коэффициент чтения

- в группе детей и подростков до 17 лет он достиг **86,7%**
 - небольшой рост по сравнению с предыдущим годом (+ 0,1 %)

Интенсивность чтения

- в среднем один ребенок прочитывает за год **11,72 книги**
 - взрослые: 4,81 бум. книги в год

Временные затраты

- на чтение традиционной бумажной литературы средний китайский школьник ежедневно тратит **36,82 мин**
 - данный показатель также вырос (2024 г.: 36,30 мин)

Жанровая динамика



- Дошкольный и младший школьный возраст: сказки, басни, иллюстрированные книги о природе и науке (童话、寓言、科普绘本)
- Подростковый возраст (средняя школа): детская худ. проза, приключенческие романы, научпоп
 - низкая доля классич. литературы в структуре свободного досуга подростков

Цифровые форматы

9–13 лет:

- комиксы и иллюстрированные книги (漫画、绘本)
- научно-популярные и энциклопедические статьи (科普知识、百科类文章)

14–17 лет:

- сетевая проза (онлайн-романы) и художественная литература (网络小说、文学作品)
- учебные и предметные знания (学科知识)

第二十三次全国国民阅读调查主要发现

中国新闻出版研究院
2026年4月

Стремительный рост цифрового чтения

- Уровень проникновения цифровых форматов среди несовершеннолетних в Китае достиг **75,9%** (в 2024 г. – 75,1%)
 - чтение с экранов смартфонов или специализированных электронных книг
 - активное использование интерактивных платформ мультимедийного контента
 - прослушивание аудиокниг



Развитие традиционной книжной культуры

- среднедушевой объем чтения бумажных изданий вырос с **4,39** экземпляра в **2012 г.** до **4,81** экземпляра в **2025 г.**
- «двухколесный привод» (双轮驱动)

Развитие читательской инфраструктуры

- читальные залы для детей, книжные уголки для самостоятельного чтения детей и чтения с родителями
- преобразование библиотечного пространства с применением мультимедийных ресурсов
- «Клуб чтения для родителей с детьми», «Клуб рассказов выходного дня», «Клуб детского чтения»



- культурно-досуговые мероприятия для семей с детьми в рамках фестивалей детской книги
- выставки детских книг и детских рисунков по мотивам прочитанных книг
- лекции для родителей
- члены родительского комитета привлекаются к решению организационных вопросов

Популяризация чтения: отрочество и юность

- современные китайские подростки и молодые люди
 - тяготеют к восприятию информации в виде визуальных образов
 - ценят сетевое общение
 - посещению библиотек предпочитают скачивание источников из сети, чтению – экранизации
- стимулирование читательской активности
 - преобразование библиотечного пространства
 - применение мультимедийных ресурсов
- для «закрепления» молодых людей в качестве активных пользователей библиотеки:
 - *они должны выступать в ней не только как потребители и участники, но и как организаторы различных мероприятий (клубов, выставок, семинаров, конкурсов, театр. представлений и т.д.)*



Региональные диспропорции и «вынужденная цифровизация»

- Географическая асимметрия
 - город: приоритет качественных печатных
 - село: доминирование чтения со смартфонов
- Феномен «цифрового замещения»:
 - причина чтения с экранов в селах — дефицит бумажных книжных фондов
- Основные риски:
 - упрощение и избыточная визуализация контента
 - снижение глубины восприятия текста
 - угроза формирования «клипового» мышления



Ключевые проблемы: мотивация и методологический кризис

- выявление у подростков сильной внутренней познавательной мотивации
- любят и хотят читать гораздо сильнее, чем предполагают их родители

• Детско-родительский диссонанс

- *Подростки:* внутренняя мотивация, личный интерес, самосовершенствование

- *Родители:* утилитарный подход, контроль успеваемости, «учебная необходимость»

- ❖ *Следствие:* жесткое внешнее давление подавляет искренний интерес к книге

• Конфликт академической нагрузки и чтения «для души»

• Методологическая дезориентация

- > 80 % учащихся испытывают трудности с самостоят. подбором литературы
+ дефицит навыков смыслового анализа текста



Национальная система градуированного чтения на китайском языке (中文分级阅读)

- ✓ научно обоснованная технология маркировки текстов по уровням сложности
- ✓ строгое соответствие подбираемой литературы возрасту и когнитивным возможностям ребенка
- ✓ исключение «стихийного выбора» слишком простых или чрезмерно сложных книг
- ✓ создание понятной траектории читательского развития от дошкольника до выпускника

	Level 1~10	Level 10~20	Level 19~29	Level 29~39	Level 39~50
级别	中文阅读启蒙	中文阅读桥梁	中文阅读进阶	中文自主阅读	中文精读创作
对标年级	启蒙&幼儿园	一、二年级	二、三年级	三、四年级	四年级+
年龄	2~5岁	5~7岁	7~8岁	9~10岁	10~12岁
学习重点	听+说	听+说+练+写	说+练+写	说+练+写	说+练+写
词汇量	1,000 5~120字/本	2,000 100~300字/本	3,000 180~500字/本	3,800 300~1000字/本	4,500 500~5000字/本
语言进阶	每页从单字简单句式, 以识字和汉语语法启蒙为主	增强句式和语法结构, 完成中文启蒙	更加复杂的句式、更丰富文体、增强内容知识性和情感	增强内容的广度、涉及科目更加广泛	更为专业的内容、面向兴趣阅读, 以丰富阅读量为重
产品组成	图画书	桥梁书	桥梁书	文文图	文字书

➤ хотя абсолютное большинство педагогов и родителей поддерживают эту систему, фиксируется очень низкий уровень содержательного понимания ее методологии

Заключение и перспективы



Стратегический баланс:

- сохранение фундаментальной ценности традиционной бумажной книги
- интеграция качественного, безопасного цифрового и мультимедийного контента.

Трансформация роли педагога и родителя:

- отказ от механического контроля
- переход к наставничеству, созданию зоны комфорта и совместному поиску смыслов.

Главные векторы модернизации:

- глубинное чтение — преодоление клипового мышления и поверхностного скроллинга
- градуированное чтение
- создание адресных книжных экосистем для сельской местности



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

mironova@rgdb.ru